

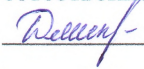
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
общественных дисциплин и
естественно-научного цикла
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО учителей
общественных дисциплин и
естественно-научного цикла

 Н.В. Дмитренко

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Зам. директора по УВР

 А.А. Груздева

УТВЕРЖДАЮ

приказ по школе

от «31» августа 2024 г. № 224

Директор

МБОУ «СОШ №4»

 Г.П. Анисимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
5 - 8 класс**

Составила: Груздева Елена Александровна,
учитель китайского языка
высшей квалификационной категории

Братск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Анисимова Галина
Павловна, директор школы

03.11.24 09:55 (MSK)

Сертификат 15094992CAC246B898C35BDEA17C1B43

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» для 5-9 классов разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга; о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- способствовать формированию умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; самооценки, навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- способствовать включению подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс:**

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. — М.: Вентана-Граф, 2002. — 32 с.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2007. — 56 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. — 48 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.

Особенность данной программы заключается в том, что содержание программы имеет социально-педагогическую направленность. Материал способствует формированию позитивного мироощущения, выработке у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Место рабочей программы в ООП ООО

Курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Все цвета, кроме черного	1/34 часов	1/17 часов	1/34 часов	1/34 часов	

Планируемые результаты освоения курса *«Все цвета, кроме черного» (5-9 классы)*

Личностные результаты

На уровне личностных результатов освоения ООП ООО по завершении обучения у выпускников будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Выпускник получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия*

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Выпускник получит возможность научиться:

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Познавательные УУД

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Выпускник получит возможность научиться:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Содержание курса *«Все цвета, кроме черного» (5-8 классы)*

ПЯТЫЙ КЛАСС

Кто жить умеет по часам?

Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.

Внимание: внимание!

Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.

Секреты нашей памяти.

Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.

Homo Sapiens – Человек разумный.

Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

Какой ты человек?

Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов. Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

Что ты знаешь о себе?

Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

Чувства

Самоконтроль развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; научить детей анализировать свои чувства.

Как избежать конфликтов

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

Как ты растешь.

Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме: познакомить с приемами определения функционального состояния организма; показать зависимость физического состояния человека с его поведением.

Твои новые друзья.

Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей; оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий.

Твое настроение.

Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.

Как ты познаешь мир.

Оказание помощи детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.

Как исправить настроение

Развитие познавательного интереса к своему здоровью; привить навыки регуляции своего эмоционального состояния.

Твои поступки.

Формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков.

Твои привычки.

Развитие умения выработать полезные привычки; выработать умение проявлять силу воли и твердость.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Радуга эмоций и чувств.

Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные. Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.

Как научиться понимать друг друга?

Что такое агрессия? Может ли она быть положительной? Расширить представление о роли общения в жизни человека.

Секреты сотрудничества.

Поговорим об ответственности. Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.

Как избежать конфликтов?

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

Твоя будущая профессия.

Моя будущая профессия. Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

Как научиться разговаривать с людьми. Формирование у ребенка элементарных навыков общения.

Что такое интонация. Опираясь на знания, рассказать, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы.

Как научиться преодолевать трудности.

Научить поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Как понять друг друга без слов. Способы эффективного общения.

Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

Для чего нужна улыбка.

Научить детей поддерживать атмосферу праздника

Умеешь ли ты дружить.

Научить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками.

Конкурс знатоков.

В игровой форме предложить ребятам проверить свои знания по курсу.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Вот и стали мы на год взрослей!

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Радуга эмоций и чувств.

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

Как научиться понимать друг друга.

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

Совместная деятельность.

Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

Как избежать конфликт.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Твоя будущая профессия.

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Что вы знаете друг о друге

Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

Твой класс

Помочь работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.

Кто твой друг

Помочь сформировать понятия о дружбе, объяснить разницу между дружбой и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых.

Как научиться жить дружно

Помочь сформировать понятия о дружбе.

Как помириться после ссоры

научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.

Какой у тебя характер

научить ребенка анализировать свой характер.

Как воспитать свой характер

воспитать твердость, силу воли, целеустремленность. На известных примерах показать значение силы воли и твердости характера в жизни людей и убедить ребят в том, что это доступно при желании каждому.

Как сказать: «Нет» и отстоять свое мнение

Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных).

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Человек свободного общества.

Взаимодействие и взаимозависимость в обществе. Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе.

Я выбираю.

Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей.

Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.

Моя семья.

Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.

Моя малая родина.

Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.

Мое здоровье.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Я и политика.

Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.

Я и средства массовой информации.

СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.

Помогая другим, помогаю себе

Создать благоприятные условия для работы группы; познакомить участников группы; создавать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; включить участников группы в тренинговую работу.

Создание благоприятных условий для эмоционального объединения группы.

Кто есть кто.

Показать наличие общих интересов; создать такие условия, чтобы участники группы считали, что их цели могут быть осуществлены скорее в группе, чем иным образом.

Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия.

Интересные маршруты.

Создавать ситуации, в которых группа стремилась бы образовать некую структуру, пригодную для решения какой-либо проблемы; повысить у участников группы собственную значимость, ценность; способствовать более глубокому самораскрытию; во время занятия отслеживать, как проявляют себя члены группы, их активность.

Создание в группе атмосферы доверия и открытости.

За компанию.

Создать условия для проживания и осмысления нового опыта, новых жизненных ситуаций; способствовать более глубокому самораскрытию; проследить умение контактировать с новыми людьми.

Закрепление дружеских отношений между членами группы.

Сохранить положительный эмоциональный настрой участников; закрепить навыки, полученные участниками во время занятий; подвести итоги работы группы.

Тематическое планирование

Клас с	Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
5 класс (34 ч.)	Кто жить умеет по часам?	2	Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.
	Внимание: внимание!	2	Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.
	Секреты нашей памяти.	2	Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.
	Номо Sapiens – Человек разумный.	2	Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.
	Какой ты человек? Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	4	Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.
	Что ты знаешь о себе?	2	Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.
	Чувства. Самоконтроль.	4	Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; научить детей анализировать свои чувства.
	Как избежать конфликтов	2	Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.
	Как ты растешь.	2	Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме: познакомить с приемами определения функционального состояния организма; показать зависимость физического состояния человека с его поведением.
	Твои новые друзья.	2	Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей; оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности,

			возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий.
	Твое настроение.	2	Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.
	Как ты познаешь мир.	2	Оказание помощи детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.
	Как исправить настроение	2	Развитие познавательного интереса к своему здоровью; привить навыки регуляции своего эмоционального состояния.
	Твои поступки.	2	Формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков.
	Твои привычки.	2	Развитие умения выработать полезные привычки; выработать умение проявлять силу воли и твердость.
6 класс (17 ч.)	Радуга эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.	2	Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.
	Как научиться понимать друг друга? Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?	2	Расширить представление о роли общения в жизни человека.
	Секреты сотрудничества. Поговорим об ответственности.	2	Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.
	Как избежать конфликтов?	1	Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.
	Твоя будущая профессия. Моя будущая профессия.	2	Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.
	Как научиться разговаривать с людьми.	1	Формирование у ребенка элементарных навыков общения.
	Что такое интонация.	1	Опираясь на знания, рассказать, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы.
	Как научиться преодолевать трудности.	1	Научить поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.
	Как понять друг друга без слов. Способы эффективного общения.	2	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

	Для чего нужна улыбка.	1	Научить детей поддерживать атмосферу праздника
	Умеешь ли ты дружить.	1	Научить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками.
	Конкурс знатоков.	1	В игровой форме предложить ребятам проверить свои знания по курсу.
7 класс (34 ч.)	Вот и стали мы на год взрослых!	2	Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.
	Радуга эмоций и чувств.	2	Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.
	Как научиться понимать друг друга.	2	Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.
	Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры	8	Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.
	Как избежать конфликт.	2	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.
	Твоя будущая	2	Профессиональное самоопределение.

	профессия.		«Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».
	Что вы знаете друг о друге	2	Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.
	Твой класс	2	Помочь работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.
	Кто твой друг	2	Помочь сформировать понятия о дружбе, объяснить разницу между дружбой и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых.
	Как научиться жить дружно	2	Помочь сформировать понятия о дружбе.
	Как помириться после ссоры	2	Научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.
	Какой у тебя характер	2	Научить ребенка анализировать свой характер.
	Как воспитать свой характер	2	Воспитать твердость, силу воли, целеустремленность. На известных примерах показать значение силы воли и твердости характера в жизни людей и убедить ребят в том, что это доступно при желании каждому.
	Как сказать: «Нет» и отстоять свое мнение	2	Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных).
8 класс (34 ч.)	Человек свободного общества. Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.	2	Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе
	Я выбираю.	2	Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей.	2	Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.
Моя семья.	2	Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.
Моя малая родина.	2	Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.
Мое здоровье.	2	Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.
Я и политика.	2	Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.
Я и средства массовой информации.	2	СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.
Помогая другим, помогаю себе	2	Создать благоприятные условия для работы группы; познакомить участников группы; создавать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; включить участников группы в тренинговую работу.
Создание благоприятных условий для эмоционального объединения группы. Кто есть кто.	2	Показать наличие общих интересов; создать такие условия, чтобы участники группы считали, что их цели могут быть осуществлены скорее в группе, чем иным образом.
Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия. Интересные маршруты.	4	Создавать ситуации, в которых группа стремилась бы образовать некую структуру, пригодную для решения какой-либо проблемы; повысить у участников группы собственную значимость, ценность; способствовать более глубокому самораскрытию; во время занятия отслеживать, как проявляют себя члены группы, их

