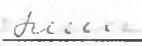
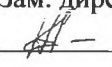


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей точных
дисциплин
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МО учителей
точных дисциплин
 О.В. Шупикова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
 А.А. Груздева

УТВЕРЖДАЮ

приказ по школе
от «31» августа 2024 г. № 224

Директор
МБОУ «СОШ №4»
 Г.П. Анисимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Секреты функциональной грамотности»
5 – 9 класс**

Составила: Шупикова Ольга Владимировна,
учитель математики
I квалификационной категории

Братск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Анисимова Галина
Павловна, директор школы

03.11.24 15:28 (MSK)

Сертификат 15094992CAC246B898C35BDEA17C1B43

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и

инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется как внеурочная деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Содержание модуля из расчета одного часа в неделю или две недели в каждом классе.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Содержание внеурочного курса «Секреты функциональной грамотности»

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать

осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления; беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость - способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать минипроекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

	общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Читательская грамотность			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Математическая грамотность			
6	Задачи на переливание и взвешивание	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

8	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
9	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
10	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Естественно-научная грамотность			
11	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
12	Движение и взаимодействие частиц	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
13	Вода. Уникальность воды	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
14	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Финансовая грамотность			
16	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
17	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
18(29.01)	Как разумно делать покупки?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

19	Кто такие мошенники?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
20	Личные деньги	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Креативное мышление			
21	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
22	Если нельзя, но очень надо	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
23	Завершение фигуры	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
24	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
25	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Глобальные компетенции			
26	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
27	Традиции и обычаи	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
28	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
29	Семья: роль семьи в жизни общества	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
30	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

31-34	Итоговое занятие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
-------	------------------	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные образовательные ресурсы цифровые
Читательская грамотность			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
2	Сопоставление содержания художественных текстов	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Математическая грамотность			
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
4	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
5	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

	вычисление вероятности		
Естественно-научная грамотность			
8	Тело и вещества	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
9	Агрегатные состояния	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Финансовая грамотность			
10(23.01)	Удивительные факты и истории о деньгах	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
11	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Креативное мышление			
12	Газетный репортаж	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
13	Гости с других планет	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
14	Спрятанные рисунки	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Глобальные компетенции			
15, 16	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
17	Итоговое занятие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные образовательные ресурсы цифровые
Читательская грамотность			

1,2	Определение авторской позиции в художественных текстах	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
3,4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
5,6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Математическая грамотность			
7,8	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
9,10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
11,12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
13, 14	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
15, 16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Естественно-научная грамотность			
17, 18	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
19, 20	Плавление и отвердевание	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
21, 22	Испарение и конденсация	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Финансовая грамотность			

23, 24	Фальшивые деньги: история и современность	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
25, 26	Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Креативное мышление			
27, 28, 29, 30	Незавершённые истории. Магическая дверь	4	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Глобальные компетенции			
31, 32, 33	Права человека как ценность	3	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
34	Итоговое занятие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего		
Читательская грамотность				
1,2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
3,4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
5,6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
Математическая грамотность				

7,8	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
9,10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
11, 12	Задачи практического содержания	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
13, 14	Решение задач реальной жизни	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
15, 16	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Естественно-научная грамотность			
17, 18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
19, 20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
21, 22	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Финансовая грамотность			
23, 24	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

	семье? Пеня и налоговые льготы		
25, 26	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Креативное мышление			
27, 28,29	Истории и легенды	3	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Глобальные компетенции			
30, 31,32, 33	Продовольственная проблема	4	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
34	Итоговое занятие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего		
Читательская грамотность				
1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
2	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru	
Математическая грамотность				

4	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
5	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
6	Задачи практического содержания	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
7	Решение задач реальной жизни	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
8	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Естественно-научная грамотность			
9	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
10(25.01)	Эволюция органического мира	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Финансовая грамотность			
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
	Всё про кредит		
Креативное мышление			

14	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
Глобальные компетенции			
15	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
16	Итоговое занятие	1	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://хочумогузнаю.рф/>
2. <http://pro.lenta.ru/money>
3. <http://iloveeconomics.ru/>
4. <http://www.nes.ru/>
5. <https://fingrabli.inp.ru/>
6. <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.