

**Комитет по образованию администрации
муниципального образования города Братска**

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №4»
муниципального образования
города Братска

/Анисимова Г.П./

Приказ № 87 от 15.04.2025 г.



Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
муниципального образования города Братска
за 2024 календарный год**

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования
города Братска от 31 апреля 2025 г., протокол № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Анисимова Галина
Павловна, директор школы**

21.04.25 09:10 (MSK)

Сертификат 7C91D131806ABA0FE17C8F29594F9383

Содержание

1. Общие сведения	2 - 3
2. Аналитическая часть	3- 42
1) Образовательная деятельность	4 - 23
2) Система управления организации	23-26
3) Содержания и качества подготовки обучающихся	26-35
4) Организации учебного процесса	34-35
5) Востребованность выпускников	35-37
6) Качество кадрового обеспечения	37-38
7) Качество учебно – методического обеспечения	38
8) Качество библиотечно – информационного обеспечения	38-39
9) Качество материально – технической базы	39-41
10) Функционирования внутренней системы качества образования	42
3. Количественные показатели образовательной организации	42-49

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования города Братска
Руководитель	Анисимова Галина Павловна
Адрес организации	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Падун, улица Набережная, 1.
Телефон, факс	8 (3953)37-17-37
Адрес электронной почты	4_bratsk@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование города Братска
Дата создания	1966 год
Лицензия	Серия РО 045787, №4713 дата выдачи 03.04.2012 срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0000905, дата выдачи 30.04.2015 г. срок действия до 30 апреля

Самообследование МБОУ «СОШ № 4» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом департамента образования администрации города Братска от 16 марта 2017 г. № 177. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом директора МБОУ «СОШ №4» от 31.03.2025 г. № 71 «О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено за предшествующий год - 2024.

2. Аналитическая часть

2. 1 Образовательная деятельность

В 2024 году образовательное учреждение реализовало основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, имеющих задержку психического развития. Дополнительные образовательные программы: общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет», общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасные каникулы».

Таблица 1

Основная образовательная программа	Численность учащихся
НОО	40
ООО	92
СОО	0
АООП для УО	19
Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет»	117
Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасные каникулы»	34

Основными задачами реализации ООП НОО были:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Итоги успеваемости (2-4 классы), 2023/24 учебный год

Таблица 2

всего обуч-ся на конец года	% успеваемост и	% качеств а	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	кол-во с одной "3"	кол-во неуспеваю щих	% неуспевающих
41	100	41,5	3	14	1	0	0

Несмотря на то, что успеваемость составила 100 %, качество 41.5 % на уровне начального общего образования есть 9 учащихся: 1 – 1 класс, 3 - 2 класс; 3 - 3 класс, имеющих академическую неуспеваемость по результатам обучения за 2023-2024 учебный год, им предложено пройти ТПМПК, с целью определения дальнейшей программы обучения.

Общие итоги начального общего образования

Таблица 3

количество учащихся									Из них в 4 классах				
Всего в коррекц ионных классах	Все го (без кор рек ц. клас сов)	Из них в 1 кла сса х	неуспе вающи х	Оконч ивших на «5»	Оконч ивших на «4» и «5»	оконч ивши х с одной «3»	% успе в	% кач еств а	все го уча щих ся	русский язык		математика	
										% успева емости	% каче ства	% успева емости	% ка че ст ва
4	51	10	0	3	14	1	100%	41,5 %	11	100	45	100	43

Успеваемость 100% и качество знаний 45% достигли учащиеся 4 класса, что говорит о систематической и планомерной работе учителя начальных классов (Булатова О.А.), а также о большой индивидуальной работе.

Традиционная система обучения

Таблица 4

Школа России							
кол-во учащихся	Из них в 1 классах	неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	окончивших с одной «3»	% успева	% кач
51	10	0	3	14	0	100,0%	41,5%

В 1 классе 1 учащийся не достиг планируемых результатов за курс первого класса и по заявлению родителей направлен на ТПМПК.

Основными задачами реализации ООП ООО были:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную

деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отразили динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. являлась внутренней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов в течение года использовалась эффективно, что позволило вести оценку достижений учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Инструментами динамики образовательных достижений выступали:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;

- психологические тесты и диагностики;

- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

- «Портфолио» («Портфель достижений»).

Для оценки динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных

достижений был проведен анализ в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Итоги успеваемости в 5-9 классах, 2023/24 учебный год

Таблица 5

всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	кол-во с одной "3"	кол-во неуспевающих	% неуспевающих
84	98,6	31	2	27	0	1	1,4

В 5-9 классах успеваемость составила 98,6, 1 учащийся из 9 класса не был допущен к государственной итоговой аттестации по причине непрохождения устного собеседования три раза, т.к. имел слоговое чтение и у него отсутствовали навыки анализа текста, а также выстраивания монологической и диалогической речи.

Итоги обученности учащихся 5 класса, 2023/24 учебный год

Таблица 6

всего учащихся	русский язык		математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
23	100	43	100	41,5

Успеваемость 100% и качество знаний 43% по русскому языку и 41,5% по математике достигли учащиеся 5 класса, что говорит об их оптимальном уровне подготовке по основным предметам.

Итоги успеваемости во 2-9 классах, 2023/24 учебный год

Таблица 7

всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	кол-во с одной "3"	кол-во неуспевающих	% неуспевающих
135	99,3	36,2	5	41	1	1	0,7

По итогам 2023 - 2024 учебного года успеваемость составила 99,3 %, качество знаний 36,2 %, что является недостаточным. Основная причина - движение учащихся в течение учебного года по классам, а также прибытие в 9 класс в январе 2024 года учащегося (по итогам года – недопущенного к ГИА) из

вечерней школы, имеющего огромные пробелы в знаниях и отсутствие желания что-то исправить. Так как учащийся прибыл слишком поздно в выпускной класс, у школы не было возможности показать его на ТПМПК, хотя были все предпосылки для этого.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП способствовало решению следующих задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учащиеся основного общего образования с 5 по 9 класс в полном объеме достигли планируемых результатов АООП ООО.

В 3-4 классах были учащиеся с умеренной умственной отсталостью и они занимались по СИПРу и смогли достичь в полном объеме всех запланированных результатов.

Итоги успеваемости в 1-4 классах для учащихся с УО

Таблица 8

всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	кол-во с одной "3"	кол-во неуспевающих	% неуспевающих
4	100	100	0	4	0	0	0

В 3 - 4 классах были учащиеся с умеренной умственной отсталостью и они занимались по СИПРу и смогли достичь в полном объеме всех запланированных результатов.

Итоги успеваемости в 5-9 классах для учащихся с УО

Таблица 9

всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"
25	100	69	0	15

Все учащиеся 5 - 9 классов, имеющие умственную отсталость, достигли высокого уровня успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года, что говорит о профессиональном подходе педагогов при реализации адаптированной программы.

Итоги успеваемости в 1-9 классах для учащихся с УО

Таблица 10

всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	кол-во с одной "3"	кол-во неуспеваю- щих	% неуспевающ их
29	100	84,5	0	19	0	0	0

Все учащиеся 1- 9 классов, имеющие умственную отсталость, достигли высокого уровня успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года, что говорит о профессиональном подходе педагогов при реализации адаптированной программы.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проходила в различных формах в зависимости от спектра занятий и выбранного направления развития.

Таблица 11

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	Презентация достижений	Презентация достижений	Защита проекта	Презентация достижений	Защита проекта
Духовно - нравственное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Участие в Конференции	Защита проекта
Социальное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Социальные практики	Участие в Конференции
Общекультурное	Презентация достижений	Презентация достижений	Презентация достижений	Отчетное выступление на концерте	Отчетное выступление на концерте
Общеинтеллектуальное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Участие в Конференции

Помимо этого промежуточная аттестация включала в себя учет посещений всех часов нерегулярных мероприятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Таким образом, оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ строилась на основе мероприятий программы развития универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность

- на уровне НОО

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с образовательным запросом родителей, разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

Таблица 12

Направления развития личности	Название внеурочного занятия	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1,2,3,4-е классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1,2,3,4-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	"Мир профессий"	1,2,3,4-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Робототехника"	1,2,3,4-е классы
	"Музыкальная шкатулка"	1,2,3,4-е классы
	"Мир из бумаги"	1,2,3,4-е классы
	«Движение – есть жизнь!»	1,2,3,4-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	"Все цвета, кроме черного"	2,3,4-е классы
	"Орлята России"	1,2,3,4-е классы

Охват обучающихся 1- 4 классов занятостью в кружках и секциях дополнительного образования

Таблица 13

В ОО	Вне ОО
51 (100 %)	12 (23,5%)

- на уровне ОО

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования города Братска составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной, оказывает содействие в обеспечении социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития учащихся, создании условий для их самореализации и осуществлении педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Курсы внеурочной деятельности на уровне ОО

Таблица 14

Направления развития личности	Название внеурочного занятия	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5,6,7,8,9-е классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Секреты функциональной грамотности"	5,6,7,8,9-е классы
	"Финансовая грамотность"	5,6,7,8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	6,7,8,9-е классы
	«Россия-мои горизонты»	6,7,8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Театр"	5,6,7,8,9-е классы
	"Будь здоров!"	5,6,7,8,9-е классы

	"Дети и дорога"	6,7-е классы
	"Живые краски"	6,7-е классы
	«Декоративно-прикладное творчество в изобразительном искусстве казачества»	5 класс
	"Вероятность и статистика"	8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Все цвета, кроме черного"	5,6,7,8,9-е классы
	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	8,9-е классы
	«Начальная военная подготовка для кадетских классов»	5 класс
	«История и традиции казачества»	5 класс

В общей сложности в течение учебного года внеурочной деятельностью было охвачено 81 учащихся (100%). Данные показатели позволили всем учащимся реализовать потенциал и развить свои способности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование на базе МБОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет», дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности летнего лагеря с дневным пребыванием. Также обучающиеся МБОУ «СОШ № 4» посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования жилых районов Падун и Энергетик: МАУ ДО "ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко" МО г. Братска, Дворец искусств, Школа ремесел, картодром, д/с «Сибирь», бассейн «Солнечный». На базе школы работает Центр компьютерных технологий «Техноспейс», где ребята осваивают различные компетенции.

Школа активно взаимодействует с библиотекой семейного чтения им. Михасенко, музеем истории БГС.

Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 15

	Численность обучающихся	
	Всего в	Из графы 1:

		организаци и, чел.	Численность обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья, чел.	Численность обучающихся с инвалидность ю, чел.	Численность обучающихся, совершивших правонарушен ие или преступление, чел.
		1	3		4
Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательны м программам	1	100	8	4	8
в возрасте 5-7 лет	1.1	0	0	0	0
в возрасте 8-10 лет	1.2	13	0	0	0
в возрасте 11-14 лет	1.3	53	3	4	2
в возрасте 15-17 лет	1.4	34	5	0	6
<i>Из стр. 1:</i> мальчики	2.1	59	6	3	6
<i>Из стр. 1:</i> девочки	2.2	41	2	1	2
<i>Из стр. 1:</i> численность обучающихся, поступивших на образовательную программу впервые	2.3	0		0	0

Инфраструктура

Таблица 16

Помещения, в которых проходят занятия по программам доступны для детей с ОВЗ	Доступны все помещения	1	1
	Доступны помещения, только на первом этаже	2	0
	Не оборудованно для детей с ОВЗ	3	0
	Затрудняюсь ответить	4	0
Помещения, в которых проходят занятия по программам для детей с ОВЗ нуждаются или не нуждаются в ремонте?	Помещение, отремонтировано за отчетный период	5	0
	Помещение не нуждается в ремонте	6	0
	Нет помещения	7	0
	Затрудняюсь ответить	8	1
Степень обновления оборудования/инструментов/реквизита по программам	Обновили за последние два года	9	0
	Нуждается в обновлении	10	1
	Нет оборудования	11	0
	Затрудняюсь ответить	12	0

Вовлечение детей в интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия в организации

Таблица 17

	Численность обучающихся вовлеченных в мероприятия			
	Всего в организации, чел.		Из графы 1:	
			Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, чел.	Численность обучающихся, совершивших правонарушение или преступление, чел.
Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	1	100	12	8
<i>Участие в интеллектуальном конкурсе, чел.</i>	2	0	0	0
<i>По стр. 2</i> Муниципальный уровень	3	0	0	0
<i>По стр. 2</i> Региональный уровень	4	0	0	0
<i>По стр. 2</i> Всероссийский уровень	5	0	0	0
<i>Участие в творческом конкурсе, чел.</i>	6	0	0	0
<i>По стр. 6</i> Муниципальный уровень	7	0	0	0
<i>По стр. 6</i> Региональный уровень	8	0	0	0
<i>По стр. 6</i> Всероссийский уровень	9	0	0	0
<i>Участие в физкультурном и спортивном мероприятии, чел.</i>	10	26	9	6

<i>По стр. 10 Муниципальный уровень</i>	11	26	9	6
<i>По стр. 10 Региональный уровень</i>	12	0	0	0
<i>По стр. 10 Всероссийский уровень</i>	13	0	0	0

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- фестиваль науки и роботехники (Башева Кристина, Нагорная Анастасия);
- городские соревнования по лыжным гонкам среди школ Падунского района (Новосельцев Руслан);
- соревнования по легкой атлетике (Башева Кристина, Старкова Юлия, Нагорная Анастасия, Чудина Ульяна);
- всероссийская онлайн-олимпиада по правилам дорожного движения на платформе «Учи.ру» (учащиеся 2-9 класса);
- городской конкурс рисунков по физкультуре (Старкова Юлия);
- школьный конкурс чтецов «Мой любимый город!» (Нагорная Анастасия - 1 место, Старкова Юлия);
- муниципальный конкурс видеороликов «Школа профилактики» (Башева Кристина, Нагорная Анастасия - 2 место);
- муниципальный конкурс по китайскому языку «Веселый китайский» (Башева Кристина, Нагорная Анастасия - 2 место);
- культурно-образовательный проект «Билет на Братск» (учащиеся 7-8 классов);
- муниципальный конкурс фотографий «Жилой район Падун» (Мальгинов Николай - 1 место);
- муниципальный конкурс сочинений о городе Братске (Вигерь Екатерина – победитель);
- муниципальный конкурсе стенгазет, посвященный блокадному Ленинграду (учащиеся 9 класса);
- муниципальный конкурс рисунков «Нарисованная песня» (Зайченко Ксения);
- муниципальный конкурс по финансовой грамотности (Норбах София, Зайченко Ксения и Андреев Никита).
- областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Край родной» (Бегиджонова Осияхон – победитель);
- муниципальный конкурс «С днем рождения, Братск!» (учащиеся 7 класса - призеры);

- конкурсе видеороликов «Моя малая Родина» (Кузнецов Даниил – 1 место);
- городской экологический марафон (учащиеся 1-4 классов);
- городская олимпиада по математике (Ширяев Егор – 2 место);
- городская олимпиада «Экологические ступени» (Ширяев Егор);
- муниципальная метапредметная интеллектуальная олимпиада «Всезнайки» (Копанова София, Ширяев Егор);
- конкурс стихотворений «Мама-главное слово!» (Копанова София, Каримова Бибиойша - 3 место);
- межмуниципальный конкурс стихотворений «Мой герой» (Матросов Матвей – 3 место);
- городской конкурс рисунков «Над дивной рекой Ангарой простор вознёсся голубой» (Матросов Матвей – победитель);
- городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (Миниярова Далия - 3 место);
- муниципальный конкурс социальной рекламы «Читающий город» (Копанова Софья);
- городской конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» (учащиеся 4 класса);
- всероссийский «Кросс нации» (учащиеся 3-9 классов);
- эколого - просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» (Смирнов Арсений, Науменко Варвара);
- всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» (Ковалевский Арсений);
- всероссийский экологический диктант (Горбенко Дмитрий - диплом 1 степени);
- городской конкурс рисунков «Слава воину победителю» (Бахвалов Денис).

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования

Охват питанием

Таблица 18

Наименование показателя	Строка	1-4 класс	5-9 класс	10-11(12) класс
1	2	3	4	5

Количество обучающихся охваченных одноразовым горячим питанием	1	36	101	-
Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	2	3	5	-
Количество обучающихся, имеющих право на частичную компенсацию по оплате стоимости питания	3	-	-	-
Количество обучающихся льготных категорий	4	39	59	-
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных одноразовым горячим питанием	5	36	54	-
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных двухразовым горячим питанием	6	3	5	-
Количество обучающихся льготных категорий, имеющих право на получение дотации по оплате стоимости питания	7	-	-	-
Количество обучающихся льготных категорий, имеющих право на получение частичной компенсации по оплате стоимости питания	8	-	-	-

В общей сложности горячим питанием было охвачено 100% обучающихся.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Таблица 19

Наименование органа	Функции
Директор	1) заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные инструкции работников, обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах;

	2) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; 3) разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, издает распорядительные акты. Вопросы, относящиеся к деятельности Директора, его права, обязанности и ответственность, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются его должностной инструкцией, трудовым договором.
Общее собрание трудового коллектива	1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; 2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; 3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; 4) ходатайствует о награждении работников Учреждения; 5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения. 6) избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Совет трудового коллектива; 7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; 8) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; 9) поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	1) реализует государственной политики в сфере образования; 2) совершенствует организацию образовательного процесса Учреждения; 3) рассматривает образовательных программ Учреждения; 4) определяет основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; 5) принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков; 6) принимает решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; 7) принимает решения о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс; 8) принимает решения о переводе учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, в следующий класс условно. 9) принимает решений о допуске учащихся к ГИА на основании действующих нормативных документов 10) принимает решений о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; 11) принимает решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения; 12) вовлекает родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс.
Управляющий совет	1) разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы; 2) согласовывает режим работы и правила внутреннего распорядка; 3) разрешает конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса; 4) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

	5) заслушивает отчеты работников школы по направлениям их деятельности; 6) дает рекомендации Директору по вопросам заключения трудового договора с работниками школы; 7) ходатайствует при наличии оснований перед Директором о расторжении трудового договора с работниками; 8) представляет Учредителю, общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; 9) совместно с Директором представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы учащихся, обеспечивая социально – правовую защиту несовершеннолетних; 10) принимает решения по вопросам охраны, организации медицинского обслуживания и питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, неоговоренных настоящим Уставом; 11) принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды учащихся; 12) рассматривает жалобы и заявления участников образовательных отношений на действия (бездействия) педагогических и административных работников Учреждения; 13) рассматривает жалобы и заявления участников образовательных отношений на действия (бездействия) учащихся, их родителей (лиц, их заменяющих); 14) заслушивает отчет Директора по итогам учебного и финансового года; 15) участвует в подготовке и обсуждении отчета по самообследованию Учреждения.
Совет учащихся	1) избирает председателя Совета учащихся сроком на один год; 2) вносит Директору учреждения и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением; 3) контролирует и оценивает работу классных коллективов; 4) защищает права, интересы, чести и достоинства учащихся; 5) участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; 6) корректирует дежурств, поддержание дисциплины и порядка в учреждении; 7) размещает информацию о своей деятельности на сайте Учреждения; 8) проводит мониторинг участия классов в делах Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 4».

Одним из коллегиальных органов управления является педагогический совет. Проблемы, обсуждаемые на педагогическом совете, являются актуальными, а выполнение принятых решений позволяет говорить о положительном влиянии на качество образования.

Одна из важнейших функций управления - организация внутришкольного контроля (далее - ВШК). Основные направления - контроль образовательного процесса, работы педагогических кадров, состояния учебно-материальной базы. Целью внутришкольного контроля является развитие образовательной организации, совершенствование содержания образовательной деятельности,

повышение профессионального уровня педагогов.

Школа находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствуют использование дифференцированных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ № 4 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования.

2.3 Содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования основывается на ФГОС второго поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В школе разработаны Основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований Стандартов.

На основании Лицензии (от 03.04.2012 г. рег. № 4713) образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- базовые программы начального общего образования в 1 - 4 классах;
- базовые программы основного общего образования в 5 - 9 классах;
- адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» было организовано обучение индивидуальное обучение на дому:

- 2023 - 2024 уч. год - 3 человека (3,1 %) от общего числа учащихся;
- 2022 - 2023 уч. год - 3 человека (2,9 %) от общего числа учащихся.
- 2021 - 2022 уч. год - 2 человека (2,6 %) от общего числа учащихся;

Учебные планы индивидуального обучения на дому реализованы полностью, учащиеся переведены в следующий класс.

Полнота реализации образовательных программ соответствует требованиям - 99,1 % по всем предметам учебного плана. Практическая часть выполнена учителями на 100 %. Причины невыполнения программы (до 100 %) - праздничные дни. Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем использования резервных часов, отведенных на повторение. Все обучающиеся усвоили образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Структура классов образовательной организации

Таблица 20

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов - комплектов	13	13	13	12	12

НОО общеобразовательные классы	67	75	71	58	43
НОО классы для детей умственной отсталостью	5	3	2	0	3
ООО	58	53	57	80	108
ООО классы для детей умственной отсталостью	0	6	9	14	16
СОО	3	2	0	0	0

На начало 2023 – 2024 учебного года обучался 151 ученик:

НОО – 43 обучающихся (28,5%) от общего количества учащихся, из них 3 обучающихся в классах для детей с умственной отсталостью – (2%) от общего количества учащихся;

ООО – 108 обучающихся (71,5 %) от общего количества учащихся, из них 16 обучающихся в классах для детей с умственной отсталостью – (10,6 %) от общего количества учащихся.

В течение учебного года выбыло 43 обучающихся (28,5%) от общего количества учащихся, прибыло 56 (37,1 %), соответственно: за последние три года количество классов - комплектов увеличилось на 4, количество учащихся стабильно увеличивается последние годы: в 2020-2021 учебном году рост числа учащихся на начало года составил 6 человек (4,5%), в 2021-2022 году рост числа учащихся составил 14 человек (10,1%), в 2022-2023 году рост числа учащихся составил 14 человек (8,8 %), в 2023-2024 году рост числа учащихся составил 13 человек (8,6 %)

Таким образом, на конец 2023 - 2024 учебного года общее число обучающихся составило 164 человека: 1- 4 классы – 55 человек (33,5 %) из них 4 детей с умственной отсталостью в отдельных классах, 5 - 9 классы - 109 человек (66,5 %) из них 25 детей с умственной отсталостью в отдельных классах.

Основные причины выбытия обучающихся:

- установление опеки над воспитанниками ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска», переезд по месту жительства опекунов и возврат воспитанников в семью родителям – 21 человек (48,8%) от общего числа выбывших;

- выбытие учащихся в другие школы города Братска в связи с переездом – 4 человека (9,3%);

- выбытие учащихся из общеобразовательных классов в классы с УО – 5 человек (11,6%);

- выезд за пределы города Братска - 3 человека (7%);

- выбытие в порядке перевода в школы других городов воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» - 10 человек (23,3%).

Успеваемость по классам и в целом по школе за последние три года

Таблица 21

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
	2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год	
2 класс	80	40	100	46,2	100	38,5
3 класс	95,3	42,8	100	40	100	41,2
4 класс	96	44	95,8	37,5	95,8	45
5 класс	100	37,5	100	33,3	100	38
6 класс	100	63,6	100	40	100	33,3
7 класс	100	46	100	50	100	35,7
8 класс	100	35,7	100	45,4	100	46
9 класс	100	40	93	33,3	92	33,3
Итого	96	44	98,6	38,1	99,3	36,2

Успеваемость в сравнении с предыдущими двумя учебными годами повысилась на 0,7 % и составила 99,3 % (1 учащийся – воспитанник Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, по итогам года имел неудовлетворительные оценки и не прошел устное собеседование по русскому языку три раза, прибыл в декабре 2023 года из вечерней школы, где ранее не обучался; качество знаний понизилось на 1,9 % и составило 36,2 %. Данные показатели свидетельствуют о недостаточной систематической индивидуальной работе учителей–предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вновь прибывших в Центр помощи детям и ранее имевших многочисленные пропуски уроков без уважительных причин.

Итоги государственной итоговой аттестации

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек, 1 из них обучался индивидуально на дому. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 12 обучающихся, имеющие «зачет» по итогам собеседования по русскому языку и наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Не допущен 1 учащийся, с низким уровнем сформированных учебных навыков, прибыл 13.12.2023 года с неаттестацией по всем учебным предметам, так как не

посещал школу до этого. Не прошел ИСИ по русскому языку. 10 (83,33%) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Таблица 22

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
12	11	91,66 %	18,1%	16	3

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования 11 (91,66%) учащимися класса в основной период сдачи ОГЭ, что говорит о качественной подготовке учащихся к экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Таблица 23

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
12	10	83,33%	6,6	15,5	3,9

Таким образом, результаты ОГЭ по математике свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования не всеми учащимися (83,33%) класса в основной период сдачи ОГЭ, что говорит о хорошей подготовке учащихся к экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

Таблица 24

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
9	9	100 %	33,33%	8,9	3,9

Таким образом, результаты ОГЭ по информатике свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования всеми учащимися (100 %) учащимися класса в основной период сдачи ОГЭ, что говорит о качественной подготовке учащихся к экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии

Таблица 24

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
7	6	85,7 %	28,5%	19	3,14

Таким образом, результаты ОГЭ по биологии свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования не всеми учащимися класса (85,7%) с первого раза, но качество обучения 28,5 %. Педагогу необходимо отрабатывать не только задания на преодоление порогового уровня, но и расширять знания учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по географии

Таблица 25

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
2	2	100 %	50%	16	3,5

Таким образом, результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования всеми учащимися (100 %) 9 класса в основной период сдачи ОГЭ.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, можно сделать вывод, что не все учащиеся освоили базовый уровень владения знаниями по математике, биологии и русскому языку, не преодолев минимальный порог по данным дисциплинам и по этой причине не получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица результатов экзаменов выпускников 9 класса за три года

Таблица 26

Учебный год	Всего выпускников (чел.)	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Не получили аттестат (чел.)
2021-2022	10 (1 учащийся АООП ООО для учащихся, имеющих умственную отсталость)	9	6 (без учета сентябрьских сроков)	66,6	3 (без учета сентябрьских сроков)
2022-2023	15	13	4 (без учета сентябрьских сроков)	30,7%	9 (без учета сентябрьских сроков)
2023-2024	13	12	10 (без учета сентябрьских сроков)	83,33%	2 (без учета сентябрьских сроков)

Таким образом, результаты ОГЭ за три последних года за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что, не все учащиеся усваивают образовательную программу, исключения составляют те, которые прибывают в

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей в конце учебного года, имея огромные пробелы в знаниях или вообще не обучавшиеся ранее в период определенного времени, соответственно, имеющие низкую учебную мотивацию, а порой полное отсутствие желания учиться.

Результаты Всероссийских проверочных работ Анализ ВПР – 2024 года (весна)

ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору проводились весной 2024 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023 г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты выполнения диагностических работ:

4 класс:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников в ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
4 класс							
русский язык	11	10	91	70	30	3,4	60
математика	11	9	81,8	100	77,7	4	85
окружающий мир	11	11	100	91	54,5	3,5	72,7

1. Качество знаний по предметам составляет: русский язык 30%, математика 77,7%; окружающий мир 54,5%

2. Средний балл по русскому языку –3,4, по математике –4, окружающему миру –3,5.

5 класс:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
5 класс							

русский язык	21	21	100	66	33	3,09	42,86
математика	21	20	95	100	40	3,2	75
история	21	20	95	85	10	3,4	0
биология	21	18	85,7	61	0	2,6	0

1. Качество знаний по предметам: русский язык –33%; математика – 40 %; история – 10 %; биология – 0 %.

2. Средний балл по русскому языку – 3,09, по математике – 3,2, биологии – 2,6, истории – 3,4.

6 класс:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
6 класс							
русский язык	17	17	100	65	5,8	3,05	52,99
математика	17	15	88	93	20	3,1	86,67
биология	17	16	94	50	5	2,5	20
обществознание	17	17	100	82,3	11,7	3,1	0

1.Качество знаний: русский язык –5,8%; математика – 20 %; биология– 5%; обществознание– 11,7%.

2.Средний балл по русскому языку – 3,05, по математике – 3,1, биологии – 2,5, обществознание - 3,1.

7 класс:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
7 класс							
русский язык	14	11	78,5	72,7	18	2,9	63,64
математика	14	14	100	78,5	35,7	3,1	71,43
физика	14	13	92,8	84,6	15,3	3,1	46,15

обществознание	14	13	92,8	84,6	15,3	3,1	15,38
----------------	----	----	------	------	------	-----	-------

1. Качество знаний – русский язык – 18%; математика – 35,7%; физика – 15,3%; обществознание – 15,3%.

2. Средний балл по русскому языку – 2,9, по математике – 3,1, физике – 3,1, обществознанию – 3,1.

8 класс:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
8 класс							
русский язык	12	10	100	75	41,6	3,2	33,3
математика	12	11	91,6	81,8	27,2	3,1	54,55
физика	12	11	91,6	81,8	27,2	3,09	36,36
история	12	9	75	66,6	33,3	3,3	83

1. Качество знаний – русский язык – 41,6 %; математика – 27,2 %; физика – 27,2%; история – 33,3 %.

2. Средний балл по русскому языку – 3,2, по математике – 3,1, физике – 3,09, истории – 3,3.

По итогам ВПР отмечается низкий уровень выполнения работ по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах, в 8 классе - достаточный. По математике - низкий в 6 и 8 классах, достаточный в 4, 5, 7 классах. По окружающему миру в 4 классе достаточный уровень. По истории низкий уровень в 5 классе, достаточный в 8 классе. По обществознанию низкий уровень в 6 и 7 классах. По биологии критически низкий уровень в 5 и 6 классах. По физике в 7 классе низкий уровень, в 8 классе достаточный.

При планировании работы методических объединений на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты и встроить целенаправленную работу на повышение качества знаний учащихся при выполнении ВПР:

Учителям – предметникам

1. Включить задания, подобные заданиям ВПР в поурочное планирование для отработки и закрепления навыков решения заданий.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Руководителям методических объединений

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе 2023 – 2024 учебного года Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 49 учащихся 4 – 9 классов – 34,2 % от общего количества учащихся 4 – 9 классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по биологии, физике, информатике, китайскому языку, английскому языку, математике, физической культуре, технологии, обществознанию, ОБЖ, истории.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Таблицы 27

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников (учащиеся принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	28	29	49

В 2023/2024 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 20 человек (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по предметам

Таблица 28

№	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (5 – 9 классы)	3	3,7 %
2	География (7 – 9 классы)	0	0 %
3	Китайский язык (5 – 9 классы)	4	5 %
4	Математика (4 – 9 классы)	4	5 %
5	Обществознание (7 – 9 классы)	3	3,7 %
6	Русский язык (4 – 9 классы)	0	0 %
7	Физическая культура (7 – 9	4	5 %

	классы)		
8	Технология (7 – 9 классы)	2	2,5 %
9	Информатика (5 – 9 классы)	7	8,8 %
10	Физика (7 – 9 классы)	8	10,1 %
11	Химия (7 – 9 классы)	0	0 %
12	ОБЖ (7 – 9 классы)	6	7,6 %
13	История (7 – 9 классы)	1	1,25 %

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: информатика, физика, ОБЖ. В 2023/2024 учебном году олимпиада по физике, биологии, информатике, информатике, математике проходила в режиме онлайн на платформе «Сириус».

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

Таблица 29

№ п/п	Наименование предмета	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Биология (5 – 9 классы)	8	7	3
2	Китайский язык (7 – 9 классы)	6	5	4
3	Математика (4 – 9 классы)	14	10	4
4	Русский язык (4 – 9 классы)	14	10	0
5	Физическая культура (7 – 9 классы)	5	7	4
6	Технология (7 – 9 классы)	4	2	2
7	Информатика (4 – 9 классы)	5	3	7
8	Физика (7 – 9 классы)	8	4	8
9	Химия (7 – 9 классы)	0	2	7
10	Обществознание (7 – 9 классы)	0	3	3
11	География (7 – 9 классы)	0	2	0
12	ОБЖ (7 – 9 классы)	0	0	6
13	История (7 – 9 классы)	0	0	1
Итого:		64	55	49

Количество участников школьного этапа сократилось на 6 человек. Наблюдается снижение количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, китайский язык, математика, русский язык, физическая культура, география. В 2023/2024 учебном году выбраны предметы для участия в олимпиаде по ОБЖ, истории.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Таблица 30

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
-------	-----------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------

1	Биология (5 – 9 классы)	3		
2	Китайский язык (5 – 9 классы)	4	1	1
3	Математика (4 – 9 классы)	4		1
4	Русский язык (4 – 9 классы)	0		
5	Физическая культура (5 – 9 классы)	4		1
6	Технология (5 – 9 классы)	2		1
7	Информатика (4 – 9 классы)	7	1	
8	Физика (5 – 9 классы)	8		
9	Химия (7 – 9 классы)	7		
10	Обществознание (7 – 9 классы)	3		
11	География (7 – 9 классы)	0		
12	ОБЖ (7 – 9 классы)	6		
13	История (7 – 9 классы)	1		

Наибольший показатель результативности участия школьников в этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по китайскому языку, математике, технологии, физической культуре.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам

Таблица 31

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			В сравнении с 2022/2023 учебным годом
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
1	Биология (5 – 9 классы)	5	0	0	=
2	Китайский язык (5 – 9 классы)	1	1	2	+
3	Математика (4 – 9 классы)	0	0	1	+
4	Русский язык (4 – 9 классы)	0	0	0	=
5	Физическая культура (5 – 9 классы)	0	0	1	+
6	Технология (5 – 9 классы)	1	1	1	=
7	Информатика (4 – 9 классы)	0	0	1	+
8	Физика (5 – 9 классы)	3	0	0	=
9	Химия (7 – 9 классы)	0	0	0	=
10	Обществознание (7 – 9 классы)	0	1	0	-
11	География (7 – 9 классы)	0	0	0	=

	классы)				
12	ОБЖ (7 – 9 классы)	0	0	0	=
13	История (7 – 9 классы)	0	0	0	=

В 2023/2024 учебном году наблюдается увеличение победителей по китайскому языку, математике, физической культуре, информатике. Осталось на прежнем уровне по технологии.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Таблица 32

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество призеров и победителей	10	4	6

Общее количество победителей внутришкольного этапа увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом, но остается недостаточным количество участников муниципального этапа по учебным предметам.

Таким образом, учителям – предметникам следует:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьному координатору и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

2.4 Организация учебного процесса

Школа функционирует в составе: начальное общее образование —1 - 4 классы; основное общее образование —5 - 9 классы.

Обучение ведется на русском языке. Осуществляется преподавание иностранных языков: английский язык со второго класса и китайский язык с 5 класса.

Режим занятий обучающихся:

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным директором.

Распорядок занятий определяется расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1- 9 классов.

Основная форма организации образовательного процесса — урок, продолжительность которого 40 минут. После второго, третьего и четвертого уроков продолжительность перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 40 минут, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 40 минут); во втором полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут.

Расписание уроков было составлено в соответствии с реализуемыми учебными планами, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные планы реализованы в полном объёме.

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации школы.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы, утвержденным директором.

Школа дала возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, индивидуальное обучение на дому, домашнее обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.5 Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей сузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Трудоустройство учащихся

Таблица 33

№	Наименование показателей	На 01.09.2024	На 01.09.2023	На 01.09.2022
1.	Количество учащихся на начало учебного года	152	170	148
2.	Количество выпускников 11-х классов, из них:	-	-	-

3.	- поступивших в ВУЗы	-	-	-
4.	- учреждения НПО, СПО	-	-	-
5.	- трудоустроены	-	-	-
6.	- не заняты	-	-	-
7.	Количество выпускников 9-х классов всего, из них:	12	12	9
8.	- продолживших обучение в 10-м классе	1	1	0
9.	- поступивших в другие учебные заведения	10	11	0
10.	- трудоустроены	1	0	0
11.	- не приступивших к обучению в 10-м классе либо в другом учебном заведении и не трудоустроенных	0	0	0

Для осуществления профориентационной работы в школе выстроена и стабильно функционирует структура, в которой задействованы практически все сотрудники школы. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, педагоги успешно помогают им сделать обдуманный, самостоятельный выбор профессии. С 2023 года введены предметы внеурочной деятельности с 6 класса профориентационной направленности: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Цель профориентационной работы:

Практическая реализация и внедрение результатов инновационной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Создание на школьном сайте раздела «Профориентация».

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и СПО, родителями обучающихся. Выпускники 9 класса - 10 чел. (83,6 %) поступили в профессиональные учреждения.

Все выпускники 9 класса определились со своим дальнейшим образовательным маршрутом.

2. 6 Качество кадрового обеспечения

Деятельность администрации образовательного учреждения направлена на обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности в т.ч. в области коррекционной педагогики, обладающими необходимым уровнем профессиональной грамотности, педагогической тактики, сочетающими современные общенаучные знания по педагогике, психологии и возрастной физиологии учащихся с использованием современных технологий, способствующих формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Характеристика кадрового обеспечения

Таблица 34

Показатели	Показатели ОУ	
	кол-во	%

Общее количество работников ОУ (все работники)	15	
Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)	15	100 %
Учителя – внешние совместители	2	13,3 %
Учителя с высшим образованием	12	80 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	13	86,6 %
высшая категория	5	33,3 %
первая категория	8	53,3 %
соответствие занимаемой должности	2	13,3 %
Молодые специалисты	3	20 %
Административно-управленческий персонал	2	13,3 %
Кол-во заместителей руководителя ОО, имеющих диплом о переподготовке "Менеджмент" 250-520 ч и более	2	13,3 %

Таким образом, школа на 100 % укомплектована педагогическими работниками по основным предметам. Также в школе имеется квалифицированный специалист - педагог - психолог, что является положительной тенденцией освоения образовательной программы.

Педагогический коллектив стабилен, кадровое обновление происходит незначительное, прослеживается рост профессиональной компетентности педагогов. На конец 2023-2024 учебного года 100 % педагогов имели сертификаты и дипломы о прохождении курсовой подготовки.

Повышение профессионального мастерства педагогов проходило через семинары, вебинары, методические совещания, профессиональные конкурсы (очные и заочные), работа учителей в Школе современного педагога. Одним из ведущих способов повышения профессионального мастерства была и остается курсовая подготовка.

В течение 2023-2024 учебного года 2 педагога (11%) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

2.7 Качества учебно – методического обеспечения

Реализуемые основные образовательные программы ООП НОО, АООП НОО (ЗПР), ООП ООО, АООП ООО (ЗПР) обеспечены рабочими программами, созданными на основе требований к результатам, их структура соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Фонд учебно - методической литературы школьной библиотеки небольшой, но в основном новый, соответствует ФГОС начального общего образования, основного общего образования Школа работает над пополнением фонда учебников для реализации адаптированных образовательных программ ФГОС для обучающихся, имеющих умственную отсталость.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, содержащая аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования.

2.8 Качества библиотечно – информационного обеспечения

В течение 2024 года школьная библиотека содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Использование и развитие информационно-коммуникационных технологий в преподавании школьных предметов.
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Библиотекой ведется учет обеспеченности образовательного процесса литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда.

Основные показатели работы библиотеки:

Всего обслуживалось 124 читателя. Число посещений – 546, объём книговыдачи – 2220 экземпляров.

В 2024 году фонд учебной литературы составлял 3781 экземпляров на сумму 514983,80 рубля, художественная литература составляет на сумму 66163,44 рубля. Произведена закупка учебников в 2024 году через издательство «Просвещение», «ООО «Алфавит» 371 учебников на сумму 239995,25 рублей. За 5 лет приобретено 144 электронных носителя на сумму 31227,87 рублей. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочное – библиографические и периодические издания. Справочное – библиографический аппарат составляет 11 % от общего библиотечного фонда, включая энциклопедии, энциклопедические словари, различные справочники. В

библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, содержащая аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования.

В отчетный период завершилась подготовка библиотечного фонда для его перевода в электронную версию, началась подготовительная работа по систематизации каталога школьной библиотеки. Информация по библиотечному фонду, прошедшая проверку, вносится в локальный электронный каталог школьной библиотеки.

Учет основных фондов библиотеки проводится в сроки, установленные письмом Минфина России «Об инвентаризации библиотечных фондов».

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %.

Анализ показателей за три последних года свидетельствует об эффективности использования библиотечного фонда, что повышает качество работы образовательного учреждения.

2.9 Качество материально – технической базы

В течение 2024 года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением «Содружество» проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, специальных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1 - 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

3. Количественные показатели деятельности ОУ, подлежащие самообследованию

п/п	Показатели и критерии	Индикаторы	Значение критерия	Перевод значения критерия в баллы	Количество баллов (округление средних баллов до целых чисел)
I <i>показатель</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
*	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	43 чел.			
1	Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников	98,3%		% x 1	

	школы.				
*	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	108 чел.			98
*	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на 1 сентября.	0 чел.			
*	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября	151 чел.			
2	Удельный вес численности учащихся 10-х классов в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года.	0 %		% x 1	
3	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).	98,7 %		% x 1	
*	Число учащихся, занимающихся во вторую смену				99
4	Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся школы.	0 %		% x (-0,1)	
5	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	0 %		% x 1	0
6	Удельный вес численности учащихся, занимающихся по программам профильного обучения, в общей численности учащихся 10 -11-х классов школы.	0 %		% x 1	0
7	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности	0 %		% x 1	0

	учащихся 10-11(12)-х классов.				
8	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	2,2 %		% x 1	0
*	Численность детей-инвалидов.	8 чел.			2
*	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	1 чел.			
9	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	0 %		% x 1	
	<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>				22
II <i>показатель</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
*	Число учащихся, обучающихся по новым ФГОС (всего)	164 чел.			
1	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым ФГОС, в общей численности учащихся школы	100 %		% x 1	100
2	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	0 %		% x (-10)	0
3	Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились, от общего числа выполненных ВПР	84 %		% x 1	84
4	Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились на «4» и «5», от общего числа выполненных ВПР	24 %		% x 1	24
5	Наличие выстроенных учителями-предметниками диаграмм сравнения результатов ВПР по предмету в каждом	1)имеются у всех учителей,		1)100 б.	50

	классе со средними текущими отметками по предмету (<i>диаграммы предоставляются по запросу департамента образования</i>)	2) имеются у отдельных учителей, 3) не имеются		2)50 б. 3)0 б.	
6	Наличие протоколов проведения совещаний по итогам ВПР с анализом результатов и выработкой методических рекомендаций (<i>протоколы совещаний предоставляются по запросу департамента образования</i>)	1)на уровне всех методических объединений, 2)на уровне отдельных методических объединений, 3)на уровне методического совета или педсовета		1)100 б. 2)50 б. 3)30 б.	50
7	Организация перепроверки ВПР отдельных учащихся созданными в школе комиссиями	1)да 2)нет		1)50 б. 2)0 б.	50
8	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость)	100 %		% х 1	100
9	Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)	98,8 %		% х 1	99
10	Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)	0 %		% х 1	0
11	Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)	99,3 %		% х 1	99
*	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	0 чел.			
	Удельный вес численности учащихся,				0

12	выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы	0 %		% x (-10)	
13	Выполнение учебного плана	99,8 %		% x 1	100
	<i>Средняя сумма баллов по 13 критериям показателя</i>				
III показатель	ПОДДЕРЖКА ОДАРОВЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ				
*	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	49 чел.			
*	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	6 чел.			
1	Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников школьного этапа олимпиады	12 %		% x 1	12
*	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	3 чел.			
2	Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады	50 %		% x 1	50
*	Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.			
3	Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников муниципального этапа олимпиады			% x 1	0
	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе				

4	всероссийской олимпиады школьников	0 чел.		чел. х 2	0
*	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.			
5	Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников регионального этапа олимпиады	0 %		% х 1	0
*	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0 чел.			
6	Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	0 %		% х 1	0
7	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.	0 %		% х 10	0
8	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.	0 %		% х 10	0
9	Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.	1 %		% х 10	10
	<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>				
<i>IV</i> <i>показатель</i>	<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>				
*	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	25 ед.			

1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся.	25 ед.		ед. x 1	25
*	Количество обучающихся на 1 компьютер.	0,25 чел.			
*	Число учителей в школе (без администрации).	10 чел.			
2	Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	100 %		% x 0,5	50
*	Число администраторов школы.	3 чел.			
3	Удельный вес численности администраторов школы, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	100 %		% x 0,5	50
*	Количество учебных кабинетов (кабинеты начальных классов и кабинеты учителей – предметников)	15 ед.			
*	Количество учебных кабинетов (кабинеты начальных классов и кабинеты учителей – предметников), оснащенных автоматизированным рабочим местом (АРМ) для учителя	15 ед.			
4	Удельный вес количества кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом (АРМ) для учителя	100 %		% x 1	100
5	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта			а) и б) не выполняются - 0 б; только а) или только б) выполняются - 10 б; а) и б) выполняются - 30 б	30
6	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников:			а) — 0 б, б) — 50 б,	100

	а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно			в) — 100 б	
	<i>Средняя сумма баллов по 6 критериям показателя</i>				
<i>V</i> <i>показатель</i>	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ <i>(заполняется специалистами отдела общего образования)</i>				
*	Число учащихся 9-х классов	13 чел.			
*	Число выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	1 чел.			
1	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА, от общей численности учащихся 9-х классов	7,6 %		% x (-10)	
*	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ).	13 чел.			-76
2	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	%		% x 1	100
*	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ).	13 чел.			
3	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	%		% x 1	100
*	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем	13 чел.			

	образовании.				
4	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	%		% x 1	100
*	Количество выпускников 9-х классов, не окончивших основную школу, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	0 чел.			
5	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, не окончивших основную школу, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	%		% x (-1)	0
*	Число учащихся 11 (12) - х классов	0 чел.			
*	Число выпускников 11- х классов, не допущенных к ГИА	0 чел.			
6	Удельный вес численности выпускников 11 - х классов, не допущенных к ГИА, от общей численности учащихся 11 - х классов	0 %		% x (-10)	
*	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	0 чел.			
7	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	%		% x 1	
*	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	0 чел.			

8	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	%		% x 1	
*	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	0 чел.			
9	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	%		% x 1	
*	Количество выпускников 11(12)-х классов, не окончивших среднюю школу, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	0 чел.			
10	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, не окончивших среднюю школу, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	%		% x (-1)	
<i>Средняя сумма баллов по 10 критериям показателя</i>					
ИТОГО: СРЕДНЯЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ V ПОКАЗАТЕЛЯМ					

Таким образом, проведя оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации, согласно средней сумме баллов по V показателям школа имеет оптимальный уровень, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива.

Директор МБОУ «СОШ №4»



/Анисимова Г.П./