

**Комитет по образованию администрации
муниципального образования города Братска**

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №4»
муниципального образования
города Братска

 /Анисимова Г.П./

Приказ № 71 от 01.04.2024 г.



Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
муниципального образования города Братска
за 2023 календарный год**

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования
города Братска от 01 апреля 2024 г., протокол № 7

Содержание

1. Общие сведения	2 - 3
2. Аналитическая часть	3- 42
1) Образовательная деятельность	4 - 23
2) Система управления организации	23-26
3) Содержания и качества подготовки обучающихся	26-35
4) Организации учебного процесса	34-35
5) Востребованность выпускников	35-37
6) Качество кадрового обеспечения	37-38
7) Качество учебно – методического обеспечения	38
8) Качество библиотечно – информационного обеспечения	38-39
9) Качество материально – технической базы	39-41
10) Функционирования внутренней системы качества образования	42
3. Количественные показатели образовательной организации	42-49

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования города Братска
Руководитель	Анисимова Галина Павловна
Адрес организации	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Падун, улица Набережная, 1.
Телефон, факс	8 (3953)37-17-37
Адрес электронной почты	4_bratsk@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование города Братска
Дата создания	1966 год
Лицензия	Серия РО 045787, №4713 дата выдачи 03.04.2012 срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0000905, дата выдачи 30.04.2015 г. срок действия до 30 апреля

Самообследование МБОУ «СОШ № 4» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом департамента образования администрации города Братска от 16 марта 2017 г. № 177. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом директора МБОУ «СОШ №4» от 23.03.2024 г. № 66 «О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено за предшествующий год - 2023.

2. Аналитическая часть

2. 1 Образовательная деятельность

В 2023 году образовательное учреждение реализовало основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, имеющих задержку психического развития. Дополнительные образовательные программы: общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет», общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасные каникулы».

Таблица 1

Основная образовательная программа	Численность учащихся
НОО	40
ООО	92
СОО	0
АООП для УО	19
Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет»	117
Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасные каникулы»	34

Основными задачами реализации ООП НОО были:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Результаты мониторинга сформированности УУД 1-4 класс

В течение 2023 года педагогом-психологом и учителями начальных классов проведён комплексный мониторинг сформированности УУД среди учащихся 1-4 классов.

Мониторинг проводился на основе методов психодиагностического обследования и педагогического наблюдения в соответствии с ООП НОО.

Количество обследуемых учащихся всего: 51 человек, из них:

Таблица 2

Класс	1	2	3	4
Кол-во уч-ся	11	12	17	11
Всего:	51			

Психодиагностическое обследование проводилось по четырём блокам:

Первый блок «Оценка регулятивных универсальных учебных действий» представлен заданиями на осуществление действия по образцу и заданному правилу; на умение сохранять заданную цель.

Второй блок «Оценка познавательных универсальных учебных действий» включал задание на умение сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие, различать существенные и несущественные признаки.

Третий блок «Оценка личностных универсальных учебных действий. Самоопределение», представлен заданием на способность оценивать свою деятельность и свои поступки, а также умением сопоставлять свою оценку с оценками взрослых людей.

Результаты психодиагностики анализировались по трем уровням:

- 1 уровень – повышенный;
- 2 уровень – базовый;

– 3 уровень – низкий (ниже базового).

Четвертый блок «Оценка коммуникативных универсальных учебных действий» оценивался по критерию «Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу». Оценка КУУД осуществлялась учителем первого класса на основе педагогического наблюдения.

Оцениваемые УУД и применяемые методики:

- Регулятивные

1. Методика «Корректирующая проба» Бурдон.
2. Методика «10 слов» Лурия.
3. Методика «Образец и правило».

- Личностные

1. Методика «Лесенка».
2. Мотивационный опросник Н.Г. Лускановой.

- Познавательные

1. Методика определения развития словесно – логического мышления Э.Ф. Замбацвичене.
2. Опросник для учителя Л. М. Ковалёвой.

- Коммуникативные

1. Методика «Рукавички».
2. Шкала социально психологической адаптации (экспертн. оц.).

По первому классу получены следующие результаты:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

- Повышенный уровень сформированности регулятивных УУД показали 3 учащихся
- Базовый уровень сформированности регулятивных УУД показали 5 учащихся.
- Низкий уровень (ниже базового) показали 3 учащихся.

Таблица 3

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
1	3	27,2	5	45,4	3	27,2
Всего	3	27,2	5	45,4	3	27,2

Сформированность познавательных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности познавательных УУД среди учащихся 1 класса выявлено у 2 учащихся. Базовый уровень сформированности познавательных УУД показали 7 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 2 учащихся.

Таблица 4

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
1	2	18,1	7	63,3	2	18,1
Всего	2	18,1	7	63,3	2	18,1

Сформированность личностных универсальных учебных действий

Анализ результатов уровня сформированности самооценки:

Завышенную самооценку показали 5 первоклассников. Необходимо отметить, что для данного возрастного периода (7-8 лет) завышенная самооценка считается нормой.

Адекватная самооценка была выявлена у 2 первоклассника.

Не справились с заданием (не смогли оценить себя по предлагаемым методикам) - не выявлено.

Таблица 5

Завышенная самооценка			Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
1	5	45,4	2	18,1	1	9,09
Всего	5	45,4	2	18,1	1	9,09

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД показали 3 первоклассника. Базовый уровень сформированности коммуникативных УУД показали 5 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 3 учащихся.

Таблица 6

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
1	3	27,2	5	50	3	27,2
Всего	3	27,2	5	50	3	27,2

– У первоклассников регулятивные, познавательные и личностные УУД на отчетный период сформированы на среднем уровне.

– Учащиеся воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную), но нуждаются в помощи и поддержке учителя. При усвоении информации требуется некоторая стимулирующая, организующая помощь педагога. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего зависит от предложенного алгоритма.

– Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом), с плохим знанием русского языка.

– Низкий уровень сформированности УУД показали учащиеся, которые поступили в школу в течение учебного 2023 года, и которые плохо владеют русским языком, так как являются представителями другой национальности.

По второму классу получены следующие результаты:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

Повышенный уровень сформированности регулятивных УУД показали 3 учащихся. Базовый уровень сформированности регулятивных УУД показали 7 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 2 учащихся.

Таблица 7

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
2	3	25	7	58,3	2	16,6
Всего	3	25	7	58,3	2	16,6

Сформированность познавательных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности познавательных УУД показали 3 учащихся. Базовый уровень сформированности познавательных УУД показали 6 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 3 учащихся

Таблица 8

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
2	3	25	6	50	3	25
Всего	3	25	6	50	3	25

Сформированность личностных универсальных учебных действий

Анализ результатов уровня сформированности самооценки:

Завышенную самооценку показали 3 второклассников. Адекватная самооценка выявлена у 9 второклассников. Заниженная самооценка у второклассников не выявлена.

Таблица 9

Завышенная самооценка			Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
2	3	25	9	75	0	0
Всего	3	25	9	75	0	0

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

действий

Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД показали 3 второклассника. Базовый уровень сформированности коммуникативных УУД показали 7 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 2 учащихся.

Таблица 10

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
2	3	25	7	58,3	2	16,6
Всего	3	25	7	58,3	2	16,6

Во втором классе регулятивные, познавательные и личностные УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

Учащиеся воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную), но нуждаются в дополнительных разъяснениях. При освоении информации требуется стимулирующая, организующая помощь учителя. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего зависит от предложенного алгоритма.

В ряде случаев учащиеся способны осмыслить предлагаемую задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный.

Имеются случаи, когда учащиеся нарушают заданные инструкции, отступают от них в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться.

По третьему классу получены следующие результаты:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности регулятивных УУД показали 4 учащихся третьего класса. Базовый уровень сформированности регулятивных УУД показали 8 учащихся третьего класса. Низкий уровень (ниже базового) показали 5 учащихся третьего класса.

Таблица 11

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
3	4	23,5	8	47	5	29,4

Всего	4	23,5	8	47	5	29,4
--------------	----------	-------------	----------	-----------	----------	-------------

Сформированность познавательных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности познавательных УУД показали 7 учащихся третьего класса. Базовый уровень сформированности познавательных УУД показали 5 учащихся третьего класса. Низкий уровень (ниже базового) показали 5 учащихся третьего класса.

Таблица 12

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
3	7	41,1	5	29,4	5	29,4
Всего	7	41,1	5	29,4	5	29,4

Сформированность личностных универсальных учебных действий

Анализ результатов сформированности самооценки уровня и уровня притязаний:

Завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний показали 6 третьеклассников. Адекватная самооценка и уровень притязаний выявлено у 7 учащихся третьего класса. Заниженную самооценку и низкий уровень притязаний показал 4 учащийся третьего класса.

Таблица 13

Завышенная самооценка			Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
3	6	35,2	7	41,1	4	23,5
Всего	6	35,2	7	41,1	4	23,5

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД показали 7 учащихся третьего класса. Базовый уровень сформированности коммуникативных УУД показали 5 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показали 5 учащихся.

Таблица 14

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
3	7	41,1	5	29,4	5	29,4
Всего	7	41,1	5	29,4	5	29,4

В третьем классе регулятивные, познавательные и личностные УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением

(ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Ребята способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. С помощью формирования регулятивных универсальных учебных действий можно предлагать ребенку выполнить какое-либо поручение, соблюдайте определенные правила:

Во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его, это заставляет ребенка мобилизоваться, "настроиться" на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе;

Во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий, распределять работу по дням и т.д.

Если у ребенка возникают трудности при определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, то необходимо введение ограничительной цели и определение оптимального момента введения ограничительной цели: поставленные перед ребенком цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать.

По четвертому классу получены следующие результаты:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности регулятивных УУД показали 4 четвероклассника. Базовый уровень сформированности регулятивных УУД показали 5 четвероклассников. Низкий уровень (ниже базового) показали 2 четвероклассника.

Таблица 15

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
4	4	36,36	5	45,45	2	18,18
Всего	4	36,36	5	45,45	2	18,18

Сформированность познавательных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности познавательных УУД показали 5 четвероклассников. Базовый уровень сформированности познавательных УУД показали 5 четвероклассников. Низкий уровень (ниже базового) показал 1 четвероклассник.

Таблица 16

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %

4	5	45,45	5	45,45	1	9,09
Всего	5	45,45	5	45,45	1	9,09

Сформированность личностных универсальных учебных действий

Анализ результатов сформированности уровня самооценки и уровня притязаний:

Завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний показали 3 учащихся четвертого класса. Адекватная самооценка и уровень притязаний выявлено у 6 учащихся четвертого класса. Заниженную самооценку и низкий уровень притязаний показали 2 учащихся четвертого класса.

Таблица 17

Завышенная самооценка			Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
4	3	27,17	6	54,54	2	18,18
Всего	3	27,17	6	54,54	2	18,18

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД показали 6 учащихся четвертого класса. Базовый уровень сформированности коммуникативных УУД показали 4 учащихся. Низкий уровень (ниже базового) показал 1 учащийся.

Таблица 18

Повышенный уровень			Базовый уровень		Низкий (ниже базового)	
Класс	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся, в %
4	6	54,54	4	36,36	1	9,09
Всего	6	54,54	14	36,36	1	9,09

У учащихся четвертого класса регулятивные, познавательные и личностные УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

Большинство обучающихся обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на средних и высоких уровнях: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующие их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

В ряде случаев учащиеся способны осмыслить предлагаемую задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны.

Необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов завершают обучение в начальной школе на достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий – преимущественные уровни развития УУД – средний и высокий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно- возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Основными задачами реализации ООП ООО были:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 2023 году, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отразили динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. являлась внутренней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов в течение года использовалась эффективно, что позволило вести оценку достижений учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Инструментами динамики образовательных достижений выступали:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;

- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»).

Для оценки динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений был проведен анализ в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП способствовало решению следующих задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учащиеся основного общего образования с 5 по 9 класс в полном объеме достигли планируемых результатов АООП ООО.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проходила в различных формах в зависимости от спектра занятий и выбранного направления развития.

Таблица 19

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	Презентация достижений	Презентация достижений	Защита проекта	Презентация достижений	Защита проекта
Духовно - нравственное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Участие в Конференции	Защита проекта
Социальное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Социальные практики	Участие в Конференции
Общекультурное	Презентация достижений	Презентация достижений	Презентация достижений	Отчетное выступление на концерте	Отчетное выступление на концерте
Общеинтеллектуальное	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Участие в Конференции

Помимо этого промежуточная аттестация включала в себя учет посещений всех часов нерегулярных мероприятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Таким образом, оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ строилась на основе мероприятий программы развития универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность

- на уровне НОО

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с образовательным запросом родителей, разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

1 - 4 класс

Таблица 20

Направления развития личности	Название внеурочного занятия	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1,2,3,4-е классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1,2,3,4-е

		классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	"Мир профессий"	1,2,3,4-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Робототехника"	1,2,3,4-е классы
	"Музыкальная шкатулка"	1,2,3,4-е классы
	"Мир из бумаги"	1,2,3,4-е классы
	«Движение – есть жизнь!»	1,2,3,4-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Все цвета, кроме черного" "Орлята России"	2,3,4-е классы 1,2,3,4-е классы

Охват обучающихся 1- 4 классов занятостью в кружках и секциях дополнительного образования

Таблица 21

В ОО	Вне ОО
51 (100 %)	12 (23,5%)

- на уровне ОО

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования города Братска составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной, оказывает содействие в обеспечении

социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития учащихся, создании условий для их самореализации и осуществлении педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО

5 - 9 класс

Таблица 22

Направления развития личности	Название внеурочного занятия	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5,6,7,8,9-е классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Секреты функциональной грамотности"	5,6,7,8,9-е классы
	"Финансовая грамотность"	5,6,7,8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	6,7,8,9-е классы
	«Россия-мои горизонты»	6,7,8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Театр"	5,6,7,8,9-е классы
	"Будь здоров!"	5,6,7,8,9-е классы
	"Дети и дорога"	6,7-е классы
	"Живые краски"	6,7-е классы
	«Декоративно-прикладное творчество в изобразительном искусстве казачества»	5 класс
	"Вероятность и статистика"	8,9-е классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Все цвета, кроме черного"	5,6,7,8,9-е классы
	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	8,9-е классы
	«Начальная военная подготовка	

	для кадетских классов»	5 класс
	«История и традиции казачества»	5 класс

В общей сложности в течение учебного года внеурочной деятельностью было охвачено 81 учащихся (100%). Данные показатели позволили всем учащимся реализовать потенциал и развить свои способности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование на базе МБОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности ШСК «Атлет», дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности летнего лагеря с дневным пребыванием. Также обучающиеся МБОУ «СОШ № 4» посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования жилых районов Падун и Энергетик: МАУ ДО "ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко" МО г. Братска, Дворец искусств, Школа ремесел, картодром, д/с «Сибирь», бассейн «Солнечный». На базе школы работает Центр компьютерных технологий «Техноспейс», где ребята осваивают различные компетенции.

Школа активно взаимодействует с библиотекой семейного чтения им. Михасенко, музеем истории БГС.

Занятость обучающихся

Таблица 23

Класс	Кол-во детей	Занято в школе		Занятость вне школы	
		Кол-во	кружки	Кол-во	организация
1	8	8	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	3	ЦПД
2	10	10	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	7	ЦПД (спортивные игры, легкая атлетика)
3/4	2	2	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	1	ЦПД
3	11	2	Техноспейс	4	Школа ремесел, с/к Сибирь, ЦПД
		11	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся		
4	12	12	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	7	с/к Сибирь, бассейн, Дворец искусств

5/6	5	5	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	0	
5	24	24	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	13	с/к «Сибирь» (дзю-до, легкая атлетика, футбол), ДОСААФ «Олимп» (санный спорт), Дворец искусств (хореография), ЦПД (хореография, теннис)
6	20	8	Техноспейс	10	ДДЮТ, с/к «Сибирь», Дворец искусств, ЦПД, тренажерный зал «Арни», школа ремесел, картинг
		20	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся		
6б	4	4	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	0	
7	13	3	Техноспейс	8	Детская школа искусств, ДДЮТ, с/к «Арни», с/к «Поединок», картодром
		13	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся		
7б	3	1	Техноспейс Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	0	
8	11	6	Техноспейс Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	4	Детская школа искусств №1, школа ремесел, ДДЮТ имени Е.А. Евтушенко
8б	9	9	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	0	
9	14	3	Техноспейс	6	ДДЮТ, Школа ремесел, ЦПД
		14	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся		
9б	5	5	Во внеурочной деятельности заняты все 100% обучающихся	0	
итого	151	23	Техноспейс	63	

		151	внеурочная деятельность		

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний огонек», «День отца», «День матери», «День защитника Отечества», «Конкурс патриотической песни», «День Победы», экологические акции и субботники («Листопад», «Меньше мусора», «Елочка», «Покормите птиц зимой», «Энергосбережение», «Чистая вода»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, профориентационных мероприятий, работа обучающихся в «Совете обучающихся» и органах самоуправления, работа отряда ЮИД, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в областных профилактических неделях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о

чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Таблица 24

Класс	Количество учащихся	Организованное питание	Льготное питание	Итого охвачено горячим питанием	Не охвачено горячим питанием
1-4	61	0	61	61	0
5-9	96	31	65	96	0
Итого	157	19	118	157	0

Охват учащихся 1- 9 классов горячим питанием в 2022-2023 учебном году

В общей сложности горячим питанием было охвачено

- 157 учащихся 1- 9 классов (100%).

- 61 учащихся НОО – (100%).

Анализ статистических данных свидетельствует о положительной динамике количества обучающихся, охваченных горячим питанием, что является результатом разъяснительной работы по пропаганде здорового питания. Опрос обучающихся и их родителей подтверждает наметившуюся положительную тенденцию.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Таблица 25

Наименование органа	Функции
Директор	1) заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные инструкции работников, обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах; 2) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения,

	его годовую и бухгалтерскую отчетность; 3) разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, издает распорядительные акты. Вопросы, относящиеся к деятельности Директора, его права, обязанности и ответственность, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются его должностной инструкцией, трудовым договором.
Общее собрание трудового коллектива	1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; 2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; 3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; 4) ходатайствует о награждении работников Учреждения; 5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения. 6) избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Совет трудового коллектива; 7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; 8) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; 9) поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	1) реализует государственной политики в сфере образования; 2) совершенствует организацию образовательного процесса Учреждения; 3) рассматривает образовательных программ Учреждения; 4) определяет основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; 5) принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков; 6) принимает решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; 7) принимает решения о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс; 8) принимает решения о переводе учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, в следующий класс условно. 9) принимает решений о допуске учащихся к ГИА на основании действующих нормативных документов 10) принимает решений о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; 11) принимает решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения; 12) вовлекает родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс.
Управляющий совет	1) разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы; 2) согласовывает режим работы и правила внутреннего распорядка; 3) разрешает конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса; 4) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; 5) заслушивает отчеты работников школы по направлениям их

	деятельности; 6) дает рекомендации Директору по вопросам заключения трудового договора с работниками школы; 7) ходатайствует при наличии оснований перед Директором о расторжении трудового договора с работниками; 8) представляет Учредителю, общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; 9) совместно с Директором представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы учащихся, обеспечивая социально – правовую защиту несовершеннолетних; 10) принимает решения по вопросам охраны, организации медицинского обслуживания и питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, неоговоренных настоящим Уставом; 11) принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды учащихся; 12) рассматривает жалобы и заявления участников образовательных отношений на действия (бездействия) педагогических и административных работников Учреждения; 13) рассматривает жалобы и заявления участников образовательных отношений на действия (бездействия) учащихся, их родителей (лиц, их заменяющих); 14) заслушивает отчет Директора по итогам учебного и финансового года; 15) участвует в подготовке и обсуждении отчета по самообследованию Учреждения.
Совет учащихся	1) избирает председателя Совета учащихся сроком на один год; 2) вносит Директору учреждения и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением; 3) контролирует и оценивает работу классных коллективов; 4) защищает права, интересы, чести и достоинства учащихся; 5) участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; 6) корректирует дежурств, поддержание дисциплины и порядка в учреждении; 7) размещает информацию о своей деятельности на сайте Учреждения; 8) проводит мониторинг участия классов в делах Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 4».

Одним из коллегиальных органов управления является педагогический совет. Проблемы, обсуждаемые на педагогическом совете, являются актуальными, а выполнение принятых решений позволяет говорить о положительном влиянии на качество образования.

Одна из важнейших функций управления - организация внутришкольного контроля (далее - ВШК). Основные направления - контроль образовательного процесса, работы педагогических кадров, состояния учебно-материальной базы. Целью внутришкольного контроля является развитие образовательной организации, совершенствование содержания образовательной деятельности,

повышение профессионального уровня педагогов.

Школа находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствуют использование дифференцированных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ № 4 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования.

2.3 Содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования основывается на ФГОС второго поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В школе разработаны Основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований Стандартов.

На основании Лицензии (от 03.04.2012 г. рег. № 4713) образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- базовые программы начального общего образования в 1 - 4 классах;
- базовые программы основного общего образования в 5 - 9 классах;
- адаптированные программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам:

- 2022 - 2023 уч. год - 3 человека (2,9 %) от общего числа учащихся;
- 2021 - 2022 уч. год - 2 человека (2,6 %) от общего числа учащихся;
- 2020 - 2021 уч. год - 2 человека (2,6 %) от общего числа учащихся;

Учебные планы индивидуального обучения на дому реализованы полностью, учащиеся переведены в следующий класс.

Полнота реализации образовательных программ соответствует требованиям - 99,1 % по всем предметам учебного плана. Практическая часть выполнена учителями на 100 %. Причины невыполнения программы (до 100 %) - праздничные дни. Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем использования резервных часов, отведенных на повторение. Все обучающиеся усвоили образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Структура классов образовательной организации

Таблица 23

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов - комплектов	13	13	13	13	12
НОО	64	67	75	71	58

общеобразовательные классы					
НОО классы для детей умственной отсталостью	5	5	3	2	0
ООО	57	58	53	57	80
ООО классы для детей умственной отсталостью	0	0	6	9	14
СОО	3	3	2	0	0

На начало 2022 – 2023 учебного года обучалось 152 ученика:

НОО – 58 обучающихся (38,2%) от общего количества учащихся;

ООО – 94 обучающихся (61,8%) от общего количества учащихся, из них 14 обучающихся в классах для детей с умственной отсталостью – (9,2%) от общего количества учащихся;

В течение первого полугодия выбыло 13 обучающихся (8,6%) от общего количества учащихся, прибыло 16 (10,5%), соответственно: количество классов - комплектов осталось прежним, В начале 2022 - 2023 учебного года отмечается увеличение численности обучающихся по сравнению с предыдущим на 13 человек.

Таким образом, на конец первого полугодия 2022 - 2023 учебного года общее число обучающихся составило 155 человек: 1- 4 классы – 60 человек (38,7%), 5 - 9 классы - 95 человек (61,3%), из них 15 детей (9,7%) с умственной отсталостью в отдельных классах.

Итоги государственной итоговой аттестации

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучалось 15 человек, 1 из них обучался индивидуально на дому, итоговую аттестацию не сдавал по состоянию здоровья, ГИА перенесено на осенние сроки. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 14 обучающихся, имеющие «зачет» по итогам собеседования по русскому языку и наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. 4 (30,7%) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Таблица 24

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка

13	12	92,3 %	25	19	3
----	----	--------	----	----	---

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования всеми учащимися класса с первого раза, что говорит о качественной подготовке учащихся к экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Таблица 25

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
13	6	46,10 %	15,3	8,4	2,6

Таким образом, результаты ОГЭ по математике свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования не всеми учащимися (46,10 %) класса со второго раза, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с вновь прибывшими учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

Таблица 26

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
12	7	58,3 %	8	6	2,6

Таким образом, результаты ОГЭ по информатике свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования не всеми учащимися (58,30 %). Педагогу необходимо отрабатывать систематически в течение года активно вести подготовку к сдаче экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии

Таблица 27

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
2	2	100 %	0	14,5	3

Таким образом, результаты ОГЭ по биологии свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования всеми учащимися класса с первого раза, но качество обучения 0 %. Педагогу необходимо отрабатывать не только задания на преодоление порогового уровня, но и расширять знания учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по географии

Таблица 28

Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
12	6	50 %	16,0	11,9	2,6

Таким образом, результаты ОГЭ географии свидетельствуют о достижении обязательного базового уровня за курс основного общего образования после пересдачи в основные сроки только 6 учащимися (50%), при качестве обучения 16, % %. Данная ситуация сложилась по причине недостаточной требовательности учителя к посещению дополнительных занятий и выполнению домашних заданий.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, можно сделать вывод, что не все учащиеся освоили базовый уровень владения знаниями по математике, географии и информатике, не преодолев минимальный порог по данным дисциплинам и по этой причине не получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица результатов экзаменов выпускников 9 класса за три года**Таблица 29**

Учебный год	Всего выпускников (чел.)	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Не получили аттестат (чел.)
2020-2021	12	12	8 (без учета сентябрьских сроков)	66,6	4 (без учета сентябрьских сроков)
2021-2022	10 (1 учащийся АООП ООО для учащихся, имеющих умственную отсталость)	9	6 (без учета сентябрьских сроков)	66,6	3 (без учета сентябрьских сроков)
2022-2023	15	13	4 (без учета сентябрьских сроков)	30,7%	9 (без учета сентябрьских сроков)

Таким образом, результаты ОГЭ за три последних года за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что, не все учащиеся усваивают образовательную программу, исключения составляют те, которые прибывают в Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей в конце учебного года, имея огромные пробелы в знаниях или вообще не обучавшиеся ранее в период определенного времени, соответственно, имеющие низкую учебную мотивацию, а порой полное отсутствие желания учиться.

Результаты Всероссийских проверочных работ Анализ ВПР – 2023 год (весна)

ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору проводились весной 2023 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1282 от 23.12.2022 г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты выполнения диагностических работ:

5 класс:

Таблица 30

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников в ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
5 класс							
русский язык	25	16	64	68,75	18,75	2,8	43,75
математика	25	20	80	85	35	3,2	57,14
окружающий мир	25	24	96	100	45,8	4,4	62,50

1. Качество знаний по предметам составляет: русский язык 18, 75 %, математика 35 %; окружающий мир 45,8 %

2. Средний балл по русскому языку – 2,8, по математике – 3,2, окружающему миру – 4,4.

6 класс:

Таблица 31

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
6 класс							
русский язык	16	14	87,5	57	14,2	2,7	72,7

математика	16	14	87,5	85,7	42,8	3,3	60
история	16	15	93	73,3	13,3	2,8	82
биология	16	5	93	53,3	6	2,6	28,5

1. Качество знаний по предметам: русский язык –14,2 %; математика – 42,8 %; история – 13,3 %; биология – 6 %.

2. Средний балл по русскому языку – 2,7, по математике – 3,3, биологии – 2,8, истории – 2,6.

7 класс:

Таблица 32

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
7 класс							
русский язык	12	12	100	41,6	0	2,4	41,67
математика	12	11	91,6	100	54,5	3,1	90,91
история	12	11	70	100	63,6	3,8	45,45
биология	12	12	85,7	100	25	3,25	25

1.Качество знаний: русский язык –0 %; математика – 54,5 %; история – 63.6%; биология – 25 %; история – 63,6%.

2.Средний балл по русскому языку – 2,4, по математике – 3,1, биологии – 3,25, истории- 3,8.

8 класс:

Таблица 33

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
8 класс							
русский язык	11	10	91	100	30	3,3	70
математика	11	10	91	100	50	3,5	70
биология	11	8	73	100	50	3,6	100
обществознание	11	10	91	100	10	3,5	10
иностраннй язык	11	11	91	60	54,5	2,9	81,82

1. Уровень обученности по предметам составляет: русский язык – 30%; математика – 50%; биология – 50%; обществознание – 80%; иностранный язык – 100%.
2. Качество знаний – русский язык – 16,6%; математика – 20%; история – 100%; биология – 0%; география – 16,6%; обществознание – 10%; иностранный язык – 54,5%.
3. Средний балл по русскому языку – 3,3, по математике – 3,5, биологии – 3,6, обществознанию – 3,5, иностранному языку – 2,9.

9 класс:

Таблица 34

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
9 класс							
русский язык	12	10	83	80	40	3,2	80
математика	12	12	100	83	8	2,9	83
биология	12	10	83	100	40	3,44	100
география	12	10	83	83	20	3	83

1. Уровень обученности по предметам составляет: русский язык – 80%; математика – 83%; биология – 100%; география – 83%.
2. Качество знаний – русский язык – 40 %; математика – 8 %; биология – 40%; география – 20 %.
3. Средний балл по русскому языку – 3,2, по математике – 2,9 , географии – 3, биологии – 3,44.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся 4 – 9 классов – 25,6 % от общего количества учащихся 4 – 9 классов в 8 предметных олимпиадах, а именно по биологии, физике, информатике, китайскому языку, математике, русскому языку, физической культуре, технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 8 учащихся 4 класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Таблицы 35

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников (учащиеся принявшие участие в	25	28	29

данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)			
---	--	--	--

В 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 1 человек (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по предметам

Таблица 36

№	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (5 – 9 классы)	7	8 %
2	География (7 – 9 классы)	2	5,4%
3	Китайский язык (5 – 9 классы)	5	13,5%
4	Математика (4 – 9 классы)	10	12%
5	Обществознание (7 – 9 классы)	3	8%
6	Русский язык (4 – 9 классы)	10	12%
7	Физическая культура (7 – 9 классы)	7	18,9%
8	Технология (7 – 9 классы)	2	5,4 %
9	Информатика (5 – 9 классы)	3	3,6 %
10	Физика (7 – 9 классы)	4	14 %
11	Химия (7 – 9 классы)	2	5,4%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, биология, физическая культура. В 2022/2023 учебном году олимпиада по физике, биологии, информатике, информатике, математике проходила в режиме онлайн на платформе «Сириус».

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

Таблица 37

№ п/п	Наименование предмета	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Биология (5 – 9 классы)	8	8	7
2	Китайский язык (7 – 9 классы)	11	6	5
3	Математика (4 – 9 классы)	18	14	10
4	Русский язык (4 – 9 классы)	26	14	10
5	Физическая культура (7 – 9 классы)	8	5	7
6	Технология (7 – 9 классы)	8	4	2
7	Информатика (4 – 9 классы)	0	5	3
8	Физика (7 – 9 классы)	0	8	4
9	Химия (7 – 9 классы)	0	0	2

10	Обществознание (7 – 9 классы)	0	0	3
11	География (7 – 9 классы)	0	0	2
Итого:		79	64	55

Количество участников школьного этапа сократилось на 9 человек. Наблюдается снижение количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, китайский язык, математика, русский язык, физическая культура, технология, информатика, физика. В 2022/2023 учебном году выбраны предметы для участия в олимпиаде по химии, обществознанию, географии

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Таблица 38

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Биология (5 – 9 классы)	7		
2	Китайский язык (5 – 9 классы)	5	1	
3	Математика (4 – 9 классы)	10		
4	Русский язык (4 – 9 классы)	10		
5	Физическая культура (5 – 9 классы)	7		
6	Технология (5 – 9 классы)	2	1	1
7	Информатика (4 – 9 классы)	3		
8	Физика (5 – 9 классы)	4		
9	Химия (7 – 9 классы)	2		
10	Обществознание (7 – 9 классы)	3	1	
11	География (7 – 9 классы)	2		

Наибольший показатель результативности участия школьников в этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по китайскому языку, технологии, обществознанию.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам

Таблица 39

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			В сравнении с 2020/2021 учебным годом
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	
1	Биология (5 – 9 классы)	0	5		-
2	Китайский язык (5 – 9 классы)	1	1	1	=
3	Математика (4 – 9 классы)				=
4	Русский язык (4 – 9 классы)				=
5	Физическая культура (5 – 9 классы)	1	0		=

	классы)				
6	Технология (5 – 9 классы)	0	1	1	=
7	Информатика (4 – 9 классы)				=
8	Физика (5 – 9 классы)	0	3		-
9	Химия (7 – 9 классы)				
10	Обществознание (7 – 9 классы)			1	+
11	География (7 – 9 классы)				

В 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение победителей по обществознанию, по китайскому языку и технологии осталось на прежнем уровне.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Таблица 40

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество призеров и победителей	4	10	4

Общее количество победителей по школе уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом.

2.4 Организация учебного процесса

Школа функционирует в составе: начальное общее образование —1 - 4 классы; основное общее образование —5 - 9 классы.

Обучение ведется на русском языке. Осуществляется преподавание иностранных языков: английский язык со второго класса и китайский язык с 5 класса.

Режим занятий обучающихся:

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым директором.

Распорядок занятий определяется расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1- 9 классов.

Основная форма организации образовательного процесса — урок, продолжительность которого 40 минут. После второго, третьего и четвертого уроков продолжительность перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 40 минут, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 40 минут); во втором полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут.

Расписание уроков было составлено в соответствии с реализуемыми

учебными планами, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные планы реализованы в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации школы.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы, утвержденным директором.

Школа дала возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, индивидуальное обучение на дому, домашнее обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.5 Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей сузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Трудоустройство учащихся

Таблица 41

№	Наименование показателей	На 01.09.2023	На 01.09.2022	На 01.09.2021
1.	Количество учащихся на начало учебного года	170	148	128
2.	Количество выпускников 11-х классов, из них:	-	-	2
3.	- поступивших в ВУЗы	-	-	2
4.	- учреждения НПО, СПО	-	-	0
5.	- трудоустроены	-	-	0
6.	- не заняты	-	-	0
7.	Количество выпускников 9-х классов всего, из них:	12	9	11
8.	- продолживших обучение в 10-м классе	1	0	2

9.	- поступивших в другие учебные заведения	11	0	9
10.	- трудоустроены	0	0	0
11.	- не приступивших к обучению в 10-м классе либо в другом учебном заведении и не трудоустроенных	0	0	0

Для осуществления профориентационной работы в школе выстроена и стабильно функционирует структура, в которой задействованы практически все сотрудники школы. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, педагоги успешно помогают им сделать обдуманный, самостоятельный выбор профессии. С 2023 года введены предметы внеурочной деятельности с 6 класса профориентационной направленности: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Цель профориентационной работы:

Практическая реализация и внедрение результатов инновационной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Создание на школьном сайте раздела «Профориентация».

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и СПО, родителями обучающихся. Выпускники 9 класса - 11 чел. (91,6 %) поступили в профессиональные учреждения.

Все выпускники 9 класса определились со своим дальнейшим образовательным маршрутом.

2. 6 Качество кадрового обеспечения

Деятельность администрации образовательного учреждения направлена на обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности в т.ч. в области коррекционной педагогики, обладающими необходимым уровнем профессиональной грамотности, педагогической тактики, сочетающими современные общенаучные знания по педагогике, психологии и возрастной физиологии учащихся с использованием современных технологий, способствующих формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Характеристика кадрового обеспечения

Таблица 42

Показатели	Показатели ОУ	
	кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	15	
Всего учителей (без учителей в декретном отпуске)	15	100 %
Учителя – внешние совместители	2	13,3 %
Учителя с высшим образованием	12	80 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	13	86,6 %
высшая категория	5	33,3 %
первая категория	8	53,3 %
соответствие занимаемой должности	2	13,3 %

Молодые специалисты	3	20 %
Административно-управленческий персонал	2	13,3 %
Кол-во заместителей руководителя ОО, имеющих диплом о переподготовке "Менеджмент" 250-520 ч и более	2	13,3 %

Таким образом, школа на 100 % укомплектована педагогическими работниками по основным предметам. Также в школе имеется квалифицированный специалист - педагог - психолог, что является положительной тенденцией освоения образовательной программы.

Педагогический коллектив стабилен, кадровое обновление происходит незначительное, прослеживается рост профессиональной компетентности педагогов. На конец 2022-2023 учебного года 100 % педагогов имели сертификаты и дипломы о прохождении курсовой подготовки.

Повышение профессионального мастерства педагогов проходило через семинары, вебинары, методические совещания, профессиональные конкурсы (очные и заочные), работа учителей в Школе современного педагога. Одним из ведущих способов повышения профессионального мастерства была и остается курсовая подготовка.

В течение 2022-2023 учебного года 2 (11%) педагога (молодые специалисты) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

2.7 Качества учебно – методического обеспечения

Реализуемые основные образовательные программы ООП НОО, АООП НОО (ЗПР), ООП ООО, АООП ООО (ЗПР) обеспечены рабочими программами, созданными на основе требований к результатам, их структура соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Фонд учебно - методической литературы школьной библиотеки небольшой, но в основном новый, соответствует ФГОС начального общего образования, основного общего образования Школа работает над пополнением фонда учебников для реализации адаптированных образовательных программ ФГОС для обучающихся, имеющих умственную отсталость.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, содержащая аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования.

2.8 Качества библиотечно – информационного обеспечения

В течение 2023 года школьная библиотека содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Использование и развитие информационно-коммуникационных технологий в преподавании школьных предметов.
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Библиотекой ведется учет обеспеченности образовательного процесса литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда.

Основные показатели работы библиотеки:

Всего обслуживалось 122 читателя. Число посещений – 540, объём книговыдачи – 2200 экземпляров.

В 2023 - 2024 учебном году фонд учебной литературы составлял 3410 экземпляров на сумму 274988,55 рубля, художественная литература составляет на сумму 66163, 44 рубля. Произведена закупка учебников в 2023 году через издательство «Просвещение», «ООО «Алфавит» 459 учебников на сумму 274772,40 рублей. За 5 лет приобретено 144 электронных носителя на сумму 31227,87 рублей. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочное – библиографические и периодические издания. Справочное – библиографический аппарат составляет 11 % от общего библиотечного фонда, включая энциклопедии, энциклопедические словари, различные справочники. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, содержащая аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования.

В отчетный период началась подготовка библиотечного фонда для его перевода в электронную версию для дальнейшего создания электронного каталога школьной библиотеки.

Учет основных фондов библиотеки проводится в сроки, установленные письмом Минфина России «Об инвентаризации библиотечных фондов», создаются электронные версии учебников и учебных пособий.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %.

Анализ показателей за три последних года свидетельствует об эффективности использования библиотечного фонда, что повышает качество работы образовательного учреждения.

2.9 Качество материально – технической базы

В течение 2023 года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

I.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением «Содружество» проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, специальных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1 - 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

3. Количественные показатели деятельности ОУ, подлежащие самообследованию

п/п	Показатели и критерии	Индикаторы	Значение критерия	Перевод значения критерия в баллы	Количество баллов (округление средних баллов до целых чисел)
<i>I</i> <i>показатель</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
*	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	58 чел.			
1	Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы.	98,2%		% x 1	98
*	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	94 чел.			
	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на	0 чел.			

*	1 сентября.				
*	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября	152 чел.			
2	Удельный вес численности учащихся 10-х классов в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года.	0 %		% x 1	
3	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).	98,6 %		% x 1	99
*	Число учащихся, занимающихся во вторую смену				
4	Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся школы.	0 %		% x (-0,1)	0
5	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	0 %		% x 1	0
6	Удельный вес численности учащихся, занимающихся по программам профильного обучения, в общей численности учащихся 10 -11-х классов школы.	0 %		% x 1	0
7	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности учащихся 10-11(12)-х классов.	0 %		% x 1	0
8	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	0 %		% x 1	0

*	Численность детей-инвалидов.	4 чел.			
*	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	2 чел.			
9	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	0 %		% x 1	0
	<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>				22
II <i>показатель</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
*	Число учащихся, обучающихся по новым ФГОС (всего)	33 чел.			
1	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым ФГОС, в общей численности учащихся школы	21,7 %		% x 1	22
2	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	0 %		% x (-10)	0
3	Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились, от общего числа выполненных ВПР	76 %		% x 1	76
4	Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились на «4» и «5», от общего числа выполненных ВПР	20,6 %		% x 1	20,6
5	Наличие выстроенных учителями-предметниками диаграмм сравнения результатов ВПР по предмету в каждом классе со средними текущими отметками по предмету (диаграммы предоставляются по запросу департамента образования)	1) имеются у всех учителей, 2) имеются у отдельных учителей, 3) не имеются		1) 100 б. 2) 50 б. 3) 0 б.	50

6	Наличие протоколов проведения совещаний по итогам ВПР с анализом результатов и выработкой методических рекомендаций (<i>протоколы совещаний предоставляются по запросу департамента образования</i>)	1)на уровне всех методических объединений, 2)на уровне отдельных методических объединений, 3)на уровне методического совета или педсовета		1)100 б. 2)50 б. 3)30 б.	50
7	Организация перепроверки ВПР отдельных учащихся созданными в школе комиссиями	1)да 2)нет		1)50 б. 2)0 б.	50
8	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость)	98 %		% x 1	98
9	Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)	99 %		% x 1	99
10	Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)	0 %		% x 1	0
11	Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)	98,5 %		% x 1	99
*	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	0 чел.			
12	Удельный вес численности учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы	0 %		% x (-10)	0
13	Выполнение учебного плана	99,8 %		% x 1	100

	<i>Средняя сумма баллов по 13 критериям показателя</i>				51
III показатель	ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ				
*	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	29 чел.			
*	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	4 чел.			
1	Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников школьного этапа олимпиады	13,8 %		% x 1	14
*	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.			
2	Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады	0 %		% x 1	0
*	Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.			
3	Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников муниципального этапа олимпиады			% x 1	0
4	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	0 чел.		чел. x 2	0

*	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.			
5	Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников регионального этапа олимпиады	0 %		% x 1	0
*	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0 чел.			
6	Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	0 %		% x 1	0
7	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.	0 %		% x 10	0
8	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.	0 %		% x 10	0
9	Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.	1 %		% x 10	10
	<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>				3
<i>IV</i> <i>показатель</i>	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
*	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	25 ед.			

1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся.	25 ед.		ед. x 1	25
*	Количество обучающихся на 1 компьютер.	0,25 чел.			
*	Число учителей в школе (без администрации).	10 чел.			
2	Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	100 %		% x 0,5	50
*	Число администраторов школы.	3 чел.			
3	Удельный вес численности администраторов школы, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	100 %		% x 0,5	50
*	Количество учебных кабинетов (кабинеты начальных классов и кабинеты учителей – предметников)	15 ед.			
*	Количество учебных кабинетов (кабинеты начальных классов и кабинеты учителей – предметников), оснащенных автоматизированным рабочим местом (АРМ) для учителя	15 ед.			
4	Удельный вес количества кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом (АРМ) для учителя	100 %		% x 1	100
5	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта			а) и б) не выполняются - 0 б; только а) или только б) выполняется - 10 б; а) и б) выполняются - 30 б	30
6	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников:			а) — 0 б, б) — 50 б, в) — 100 б	100

	а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно				
	<i>Средняя сумма баллов по 6 критериям показателя</i>				59
<i>V</i> <i>показатель</i>	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ <i>(заполняется специалистами отдела общего образования)</i>				
*	Число учащихся 9-х классов	15 чел.			
*	Число выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	1 чел.			
1	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА, от общей численности учащихся 9-х классов	6,7 %		% x (-10)	-67
*	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ).	14 чел.			
2	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	100%		% x 1	100
*	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ).	12 чел.			
3	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	%		% x 1	90
*	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	12 чел.			

4	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	%		% x 1	90
*	Количество выпускников 9-х классов, не окончивших основную школу, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	12 чел.			
5	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, не окончивших основную школу, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	%		% x (-1)	90
*	Число учащихся 11 (12) - х классов	0 чел.			
*	Число выпускников 11- х классов, не допущенных к ГИА	0 чел.			
6	Удельный вес численности выпускников 11 - х классов, не допущенных к ГИА, от общей численности учащихся 11 - х классов	0 %		% x (-10)	
*	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	0 чел.			
7	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	%		% x 1	
	Число выпускников 11(12)-х классов,	0 чел.			

*	сдававших ЕГЭ по математике.				
8	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	%		% x 1	
*	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	0 чел.			
9	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	%		% x 1	
*	Количество выпускников 11(12)-х классов, не окончивших среднюю школу, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	0 чел.			
10	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, не окончивших среднюю школу, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	%		% x (-1)	
Средняя сумма баллов по 10 критериям показателя					78
ИТОГО: СРЕДНЯЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ V ПОКАЗАТЕЛЯМ					42,6

Таким образом, проведя оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации, согласно средней сумме баллов по V показателям школа имеет оптимальный уровень, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива.

Директор МБОУ «СОШ №4»



/Анисимова Г.П./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Анисимова Галина
Павловна, директор школы

27.05.24 04:17 (MSK)

Сертификат 806E9AC9A7AD73CF3742A0E68D7B24AE