

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
физической культуры, ОБЗР,
музыки, ИЗО
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО учителей
физической культуры, ОБЗР,
музыки, ИЗО

О.В. Шупикова

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Зам. директора по УВР

А.А. Груздева

А.А. Груздева

УТВЕРЖДАЮ

приказ по школе
от «31» августа 2024 г. № 224

Директор МБОУ «СОШ № 4»



Г.П. Анисимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма»**

8 – 9 классы

**Составила: Анисимова Галина Павловна,
учитель высшей квалификационной
категории**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы;
- методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» мо г.Братска;
- пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее — Комплексный план),
- Дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (Москва, 2015 г.)

Основные цели и задачи реализации Программы

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, **целью** этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у учащихся.

Исходя из вышеизложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

1. **Теоретические** задачи:

- знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы и программных документов в сфере противодействия экстремизму и терроризму (политическая грамотность);

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития, знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма (коммуникативная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, уважительного отношения к этнокультурам и религиям (коммуникативная, информационная компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности у учащихся;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Актуальность, перспективность Программы

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности,

порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно, среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Исходя из необходимости введения антиэкстремистской идеологии и практики, подготовлена данная Программа, которая направлена на формирование у учащихся знаний основных признаков проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умений различать девиантное и экстремистское поведение, включая владение навыками действия в экстремальных ситуациях, проведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

В Программе раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» призвана помочь учащимся в выработке своеобразного «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма. Для этого предполагается сочетание традиционных и активных методов обучения, разбор программ профилактики экстремизма, подготовка информационных материалов по предупреждению экстремизма (листовки, буклеты) проведение просветительских мероприятий (круглый стол, дебаты и пр.)

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учащихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ».

В-четвёртых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую

«двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

Возраст и контингент детей

Настоящая Программа разработана для организации внеурочной деятельности социальной направленности учащихся 8-9 классов (14-16 лет) общеобразовательных учреждений и ориентирована на формирование у них основ антитеррористической идеологии. Сроки реализации программы: 2 года.

Режим проведения занятий

На реализацию программы отводится 68 час, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе по 1 часу в неделю.

Формы и методы обучения

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является зачет (защита проектов).

Планируемые результаты обучения по программе учащимися включают:

Личностные:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации и какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и, особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких понятий как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;
- формирование представлений о судьбах народов, населяющих территорию России;
- использование знаний о месте и роли России в сфере противодействия терроризму и экстремизму;
- поиск в различных источниках (в правовые документы, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях, связанных с террористической угрозой, с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам терроризма;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по программе в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы 8 класс

Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный,

информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Экстремизм и терроризм в России.

Полиэтничность, поликонфессиональность и поликультурность России. Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций. Ответственность, предусмотренная за определенные виды экстремистской деятельности.

Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Список информационных материалов, запрещенных к распространению на территории РФ. Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ.

Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.

Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.

Террористические акты в России: вооруженные нападения на Дагестан, Ингушетию, на Нальчик, захваты школы в Беслане, здания «Норд-Ост» в Москве, взрывы домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске.

Этапы распространения экстремизма в ЮФО. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северокавказского филиала «Исламской партии возрождения».

Открытые формы противостояния между представителями экстремизма и государственных структур, муниципальных объединений. Первая чеченская война 1994-1996 гг.

Вторжение международных бандформирований в Дагестан в августе-сентябре 1999 г. Принятие в Дагестане, Ингушетии и Карачаево-Черкессии законов, запрещающих деятельность экстремистских группировок.

Закрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших значительную финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в регионе. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность. Применение тактики «слепого» террора. Сохранение тенденции к дальнейшему распространению религиозно-политического экстремизма в ЮФО.

Тема 4. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.

Идеологи радикального ислама в Дагестане. Ахмад-Кади Ахтаев (1942-1998) – идеолог умеренного крыла радикального ислама. Критика его религиозно-политического мировоззрения. Идеологии религиозно-политического экстремизма Ангута Ангутаев, Багаутдин Магомедов, Магомед Тагаев, Мухаммад Сурхай, Махач (Ясин) Расулов, Раппани Халилов и др., и критический анализ их религиозно-политических взглядов. Ваххабитские анклав в Дагестане: Карамахинская зона Буйнакского района. Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г. в Дагестане. «Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах. Ликвидация ваххабитского анклава в Кадарской зоне.

Теракт в г. Буйнакске. Результаты нападения международных бандформирований в 1999 г. Геополитическое значение победы над бандформированиями.

«Джамаат шариат» и его лидеры Расул Макашарипов, Раппани Халилов, Гаджимагомед Исмаилов, Ильгар Моллачиев. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы.

Тема 5. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 6. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 7. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 8. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Психологические цели террористов. Проблемы стокгольмского синдрома. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

9 класс

Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму

Тема 1. Противодействие экстремизму и терроризму

Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия. Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере. Дифференциация религиозно-политического экстремизма на умеренный, радикальный и ультрарадикальный.

Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

Цели и задачи работы «Межведомственной антитеррористической комиссии» (1997-1998), «Федеральной антитеррористической комиссии Российской Федерации» (1998-2006), «Национального Антитеррористического комитета» (действует с 2006 г.). Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Результаты борьбы правоохранительных органов с религиозно-политическими экстремистами.

Роль этноконфессиональной толерантности как основы межэтнического и межрелигиозного общения и согласия, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов и конфессий в рамках единого территориального и религиозного пространства России.

Интеллигенция о противодействии религиозно-политическому экстремизму в России. Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.

Рекомендации по повышению эффективности противодействия идеологии и практике религиозно-политического экстремизма.

Тема 2. Международный опыт противодействия терроризму.

Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии, ее цели, задачи и функции.

Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.).

Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 года); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 года); Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 года); Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года); Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 года); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года) и др.

Список организаций Госдепартамента США, которых он официально считает террористами.

Тема 3. Основы антитеррористической политики России.

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

Региональное законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму. Закон Республики Дагестан от 16 сентября 1999 года №15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан».

Тема 4. *Роль информационной среды в противодействии терроризму.*

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.

Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Тема 5. *Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.*

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы

формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Тема 1. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толелантность». Общая характеристика и виды толелантности. Межнациональная толелантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толелантность. Факторы, влияющие на формирование толелантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толелантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толелантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толелантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- Тренинг по профилактики ксенофобии «Может ли «чужой» стать своим?»
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы и др..

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность	24
	Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма	2
1.	Предыстория терроризма	1
2.	Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер)	1
	Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	3
3.	Определение понятия «терроризм»	1
4.	Общая характеристика терроризма как идеологии насилия	1
5.	Зарубежный опыт законодательного определения терроризма	1
	Тема 3. Экстремизм и терроризм в России	5
6.	Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме	1
7.	Специфика преступных идеологий террористов	1
8.	Террористические акты в России	1
9.	Этапы распространения экстремизма в ЮФО	1
10.	Первая чеченская война 1994 – 1996 гг.	1
	Тема 4. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане	2
11.	Идеологи радикального ислама в Дагестане	1
12.	Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане	1
	Тема 5. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	3
13.	Сущность и идеология современного международного терроризма	1
14.	Международное сотрудничество в противодействии терроризму	1
15.	Международный опыт профилактики терроризма	1
	Тема 6. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	3
16.	Идеология крайнего национализма (шовинизма)	1
17.	Идеология расизма	1
18.	Идеологии неонацизма, сепаратизма, ваххабизма	1
	Тема 7. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	2
19.	Специфика преступных идеологий террористов	1
20.	Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций	1
	Тема 8. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	2
21.	Понятие и сущность «молодежного экстремизма»	1
22.	Причины и основные формы проявления «молодежного экстремизма»	1
	Практическое занятие	2
23.	Круглый стол по теме "Основные формы проявления «молодежного экстремизма»	1
24.	Беседа "Общественная опасность современного терроризма"	1
	Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	4

	Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
25.	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России	1
26.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ: сущность основных понятий и терминов	1
	Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации	2
27.	Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года	1
28.	Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности	1
29-31	Практическое занятие	3
32-34	Защита проектов	3
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму	21
	Тема 1. Противодействие экстремизму и терроризму	4
1.	Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере	1
2.	Роль органов государственной власти, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, СМИ России в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму	1
3.	Создание Антитеррористических комиссий в РФ	1
4.	Роль мирного сосуществования и сотрудничества различных народов и конфессий в рамках единого территориального и религиозного пространства России	1
	Тема 2. Международный опыт противодействия терроризму	3
5.	Глобальная контртеррористическая стратегия ООН	1
6.	Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации	1
7.	Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств	1
	Тема 3. Основы антитеррористической политики России	4
8.	Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России	1
9.	Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции	1
10.	Формы и методы противодействия терроризму	1
11.	Региональное законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму	1

	Тема 4. Роль информационной среды в противодействии терроризму	8
12.	Способы использования террористами Интернета	1
13.	Общие характеристики террористических сообществ в Интернете	1
14.	Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора	1
15.	Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета	1
16.	Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года	1
17.	Международное законодательство	1
18.	Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере	1
19.	Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями	1
	Тема 5. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	2
20.	Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы	1
21.	Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения	1
	Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма	10
	Тема 1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	1
22.	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма	1
	Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	2
23.	Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся)	1
24.	Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей	1
	Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности	7
25.	Круглый стол «Малая Родина»	1
26.	Презентация «Народные традиции и культура»	1
27.	Презентация «Символика страны»	1
28.	Круглый стол «Выдающиеся личности региона и страны»	1
29.	Беседа по теме «Люди, которые охраняют нашу безопасность» (пожарный, пограничник, ...)	1
30.	Круглый стол «Важность семьи»	1
31.	Обобщение по теме «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся»	1
32-34	Защита проектов	3
	Всего	34

Перечень формируемых универсальных учебных действий

Наименование раздела	Всего часов	Перечень формируемых универсальных учебных действий
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.	24	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Регулятивные: способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий); способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение действовать по плану; готовность к преодолению трудностей; принимать и сохранять учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий. принимать разные мнения, уметь работать в парах, контролировать деятельность партнера, коммуникации строят понятные для партнера. учащиеся уметь оценивать свою работу, анализируют эмоциональное состояние от деятельности. Познавательные: знакомство с понятиями, определениями и историческими характеристиками революционного террора иметь представление о современной ситуации, о сущности современного международного терроризма знать классификацию экстремистских идеологий, специфику Идеологии террористов; понимание смысла терминов; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; знаково-символическое моделирование (построение схем, таблиц, создание планов, конспектов); умение структурировать знания (создание кластеров, методика «ЗХУ» - знаю, хочу, умею) умение осознанно строить речевые высказывания в устной и

Раздел 2.
Формирование
антитеррористической
идеологии как фактор
общественной
безопасности в
современной России.

7

письменном виде;
анализ, синтез, классификация, подведение под понятие,
установление причинно – следственных связей, построение
логической цепочки рассуждений, доказательство;
формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем
творческого и поискового характера;
применять правила и пользоваться инструкциями;
контролировать и оценивать процесс и результат
деятельности.

Коммуникативные:

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в
поиске и сборе информации, умение с достаточно полнотой и
точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
и условиями коммуникации; владение монологической и
диалогической формами речи в соответствии с
грамматическими и синтаксическими нормами родного
языка;
умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю,
одноклассникам, отвечать на вопросы);
умение договариваться, находить общее решение (работа в
парах, группах);
понимание возможности различных позиций (выполнение
задания разными способами, предположение ответов);
уважение к другой точке зрения;
умение доказывать свою позицию;
согласование усилий по достижению общих целей (работа в
группах, группах, проектная деятельность).

Личностные:

оценивать собственную учебную деятельность: свои
достижения, самостоятельность, инициативу,
ответственность, причины неудач;
развитие морального сознания и компетентности в решении
моральных проблем на основе личностного выбора
Формирование осознанного, уважительного и
доброжелательного отношения к другому человеку, его
мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам,
ценностям народов России и народов мира; готовности и
способности вести диалог с другими людьми и достигать в
нём взаимопонимания.

Регулятивные:

планировать свои действия на отдельных этапах работы над
заданием;
удерживать цель деятельности до получения ее результата;
оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности;
анализировать собственную работу: соотносить план и
совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру
освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их
причины;
умение контролировать процесс и результаты своей
деятельности;

оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные:

дать понятия о законах в сфере антитеррора, понятия об общественной безопасности;
выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания;
преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;
сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
выявлять сходство и различия объектов;
поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)
Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.

Представлять мотивы поступков людей

Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Коммуникативные:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, слушать собеседника;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
помощь и сотрудничество;
формулировать собственное мнение и позицию;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
считаться с мнением другого человека.
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные:

планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом;
удерживать цель деятельности до получения ее результата;

**Раздел 3.
Противодействие
экстремизму и
терроризму**

21

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
(сравнивать с эталоном) результаты деятельности;
анализировать причины успеха/неуспеха, анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные:

выбор необходимой информации, установление причинно-следственных связей,
восприятие визуальной и смысловой информации, правовой информации
формирование представления о методах экспертизы
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания;
моделировать различные отношения между объектами;
применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
анализировать результаты опытов, элементарных исследований;
воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
высказывать предположения, *обсуждать* проблемные вопросы;
выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.

Коммуникативные:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Личностные:

актуализация сведений из личного жизненного опыта;
оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека;

Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. 10

проявлять доверие к соучастнику деятельности;
формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
развитие патриотизма, толерантного отношения, доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Регулятивные:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность);
восприятие базовых сведений о патриотизме;
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
структурирование знаний;
установление причинно- следственных связей и зависимости между объектами, их положения в пространстве и времени;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении задания;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
26. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.

30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&graph=38&article=19
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. – 2012. – № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. – 2014. – № 6. – С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – № 4. – 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. – 2014. – № 3. – С.62-69.
42. Эфилов С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>